

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



С.Г. Батырева

РУССКИЙ ЯЗЫК

80 ДИКТАНТОВ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

4 КЛАСС



ВПР – ШКОЛЬНИКАМ,
УЧИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ

**НОВОЕ!
ИЗДАНИЕ!**

С. Г. Батырева

РУССКИЙ ЯЗЫК

80 ДИКТАНТОВ

**ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**

4 класс

АСТ
Москва

УДК 811.161.136(075)

ББК 81.2Рус-9

Б 28

Батырева, Светлана Георгиевна.

Б 28 Русский язык: 80 диктантов для подготовки к Всероссийской проверочной работе: 4 класс/ С.Г. Батырева. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 126, [2] с. – (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-100232-9

Пособие предназначено для тренинга учащихся 4-го класса при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

Вариант Всероссийской проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются школьником в разные дни. В настоящее пособие включены материалы первой части проверочной работы: диктанты и задания к ним. Выполняя эти задания, школьники будут писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, и письменно отвечать на вопросы к этому тексту.

Структура, содержание и объём тренировочных заданий полностью соответствуют официальным параметрам Всероссийской проверочной работы.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

УДК 811.161.136(075)

ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-5-17-100232-9

© С.Г. Батырева

© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

О пособии	4
Диктанты с заданиями	5
Ответы к заданиям	100
Кодификатор. Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»	123

О пособии

Пособие предназначено для подготовки учащихся начальной школы к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. ВПР по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни.

В пособие включены 80 диктантов с тренировочными заданиями к ним, что составляет содержание первой части Всероссийской проверочной работы.

Содержание всех заданий соответствует ФГОС НОО, планируемым результатам по русскому языку и может быть использовано при работе по любому УМК, входящему в Федеральный перечень.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Работа с каждым диктантом рассчитана на 45 минут.

Задания к диктантам от 1 до 70 помогут младшим школьникам продемонстрировать уровень освоения учащимися 4-х классов планируемых результатов освоения программы на базовом уровне. Максимальное количество баллов за каждый из вариантов – 9 баллов. Одно из заданий к диктантам от 70 до 80 позволит учащимся продемонстрировать уровень освоения программы на повышенном уровне. Максимальное количество баллов за каждый из таких вариантов – 10 баллов.

Желаем успехов вам и вашим детям!

ДИКТАНТЫ С ЗАДАНИЯМИ

Диктант №1

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1) Каждое утро хозяйка выносила полную тарелку рубленых яиц. (2) Она ставила тарелку возле куста и уходила.

(3) Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними.

(4) Она так страшно стрекотала, что перепуганные утята убегали и прятались в траве. (5) Они боялись, что стрекоза их всех перекушает.

(6) Злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и улетала.

(7) Но утята уже целый день не подходили к тарелке. (8) Они боялись, что стрекоза прилетит опять.

(9) Вечером хозяйка убирала тарелку. (10) Она не знала, что утята каждый вечер голодные ложились спать.

(88 слов)

(по Б.С. Житкову)

2. Умение находить предложения с однородными членами.

1) **Найди** в тексте любое предложение с однородными сказуемыми.

2) **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

1) **Выпиши** из текста 9-е предложение.

2) **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Диктант №2

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1) У осени своё рабочее расписание, как у весны, только наоборот. (2) Она начинает с воздуха. (3) Высоко над головой начинает желтеть, краснеть, буреть лист на деревьях. (4) Даже в безветренный, совсем тихий день вдруг оборвётся с ветки лист и, легко покачиваясь в воздухе, бесшумно скользнёт по земле.

(5) Исчезли стрижи. (6) Ласточки и другие перелётные птицы собираются в стаи и незаметно отбывают в дальний путь. (7) Воздух пустеет. (8) Холодеет вода. (9) Больше уж не тянет купаться.

(10)В лесу всё готовится к долгой зиме. (10)Вся будущая жизнь надёжно прячется, тепло укутывается до весны.

(85 слов)

(По В.В. Бианки)

2. Умение находить предложение с однородными членами.

Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

Выпиши из текста 2-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Диктант №3

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Валерий Чкалов был военным лётчиком-испытателем. (2)Он первым в мире пролетел из Москвы в Америку без посадки.

(3)Утром 15 декабря Чкалов испытывал новый самолёт. (4)Лётчик набирал высоту, увеличивал скорость, бросал машину вниз и снова взмывал вверх.

(5)Вдруг мотор смолк. (6)Самолёт стал быстро терять высоту. (7)Чкалов мгновенно оценил обста-

новку и направил падающую машину на пустырь. (8) Но тут он увидел, что по пустырю бежит маленькая девочка.

(9) Чкалов резко изменил направление и бросил самолёт в сторону.

(10) Таким был последний подвиг Валерия Чкалова. (11) Он пожертвовал жизнью и спас незнакомую девочку от неминуемой гибели. (91 слово)

(По А. Дорохову)

2. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.

Выпиши из текста 5-е предложение. **Поставь** стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.

3. Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

1) **Выпиши** из текста 7-е предложение.

2) **Найди и обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

Диктант №4

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1) Прилетела Весна на лебединых крыльях. (2) И вот стало шумно в лесу! (3) Снег рушится, журчат ручьи. (4) В ветвях ветер насвистывает. (5) И птицы поют, заливаются. (6) Ни днём, ни ночью покоя не знают!

(7) А Дед Мороз недалеко ушёл, всё слышит. (8) Пробрался ночью в лес, схоронился под тёмной елью. (9) Вот зорька занялась. (10) Слышит Дед Мороз, бежит по лесу Заяц. (11) Пожалел Дед Мороз Заиньку. (12) Снег почти сошёл, земля серая, а он беленький.

(13) Тут выскочил заяц на тропочку. (14) Только уже не белый, а серый. (15) Вот что Весна делает! (16) Рассердился Дед Мороз и ушёл так далеко, что скоро все о нём забыли.

(95 слов)

(По В.В. Бианки)

2. *Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.*

	==	—		
--	----	---	--	--

Найди в тексте предложение, соответствующее данной схеме.

Напиши его.

3. *Умение находить в тексте словосочетания.*

1) **Прочитай** предложение.

Прилетела Весна на лебединых крыльях.

2) **Выпиши** из предложения два словосочетания. **Задай** вопрос от главного слова к зависимому слову. **Напиши** вопрос в скобках.

Диктант №5

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Я шёл по берегу ручья и под кустом заметил ежа. (2)Он тоже заметил меня, свернулся и затужал. (3)Я прикоснулся к нему кончиком сапога. (4)Он страшно фыркнул и поддал своими иголками в сапог.

(5)Ах так! (6)Я кончиком сапога спихнул его в ручей.

(7)Мгновенно ёж развернулся в воде и поплыл к берегу, как маленькая свинья. (8)Только вместо щетины на спине иголки. (9)Я взял палочку, скатил ёя ежа в свою шляпу и понёс домой.

(10)Мышей у меня было много. (11)Пусть ёжик живёт у меня и ловит мышей! (84 слова)

(По М.М. Пришвину)

2. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

Найди в тексте предложение, соответствующее схеме.

Кто? Что сделал? К кому? Чем? Чего? **Напиши** его.

3. Умение оценивать правильность разбора предложения.

1) **Прочитай** предложение.

2) **Проверь**, правильно ли выполнен его разбор. Если в разборе есть ошибки, **исправь** их.

мест. сущ. сущ. глаг. мест. предл. сущ.
Я кончиком сапога спихнул его в ручей.

Предложение побудительное; невосклицательное; грамматическая основа – я спихнул; распространённое.

Диктант №6

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Лес редел понемногу. (2)Почва становилась кочковатой. (3)Следы на снегу быстро темнели и наливались водой.

(4)Передо мной было большое круглое болото, занесённое снегом. (5)На противоположном конце болота выглядывали белые стены хаты.

(6)Дойти до хаты было трудно. (7)Я увязал в трясине. (8)Сапоги мои набрали воды и при каждом шаге громко хлюпали.

(9)Наконец я перебрался через это болото и мог хорошо рассмотреть хату. (10)Это даже бы-

ла не хата, а сказочная избушка на курьих ножках. (11)Она была построена на сваях и не касалась земли. (12)Одна сторона избушки от времени осела. (13)Это придавало избушке печальный вид.

(91 слово)

(По А.И. Куприну)

2. Умение находить звуки речи по их характеристике.

Прочитай предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Лес редел понемногу.

3. Умение задавать вопросы по тексту.

1) **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

2) **Запиши** свой вопрос.

Диктант №7

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Земля под ногами стала, как гамак, подвешенный над бездной. (2)На этой подвижной земле стоят редкие, маленькие, корявые ёлочки.

(3)Кислая болотная почва не даёт им расти. (4)Таким маленьким ёлочкам уже по сто лет. (5) А некоторым даже больше.

(6)Ёлочки-старушки не как деревья в бору.
(7)Там они высокие, стройные, дерево к дереву.

(8)Чем старше старушка на болоте, тем кажется чуднее. (9)Одна вот голый сук подняла, как руку, чтобы обнять тебя на ходу. (10)У другой палка в руке. (11)Она ждёт тебя, чтобы хлопнуть. (12)Третья присела зачем-то.

(13)Что не ёлочка, то непременно на что-то похожа.

(90 слов)

(По М.М. Пришвину)

2. Умение устанавливать связь между словами в словосочетании.

Напиши в словосочетаниях вопросы от главного слова к зависимому.

Подвешенный (_____ ?) над бездной.

Ёлочкам (_____ ?) маленьким.

Почва (_____ ?) болотная.

Земля (_____ ?) под ногами.

Не даёт (_____ ?) им.

3. Умение находить предложение по заданным характеристикам.

Найди и **отметь** побудительное предложение.

☐ Третья присела зачем-то.

☐ Какая чудная ёлочка!

☐ Не ломай еловые ветки.

☐ Сколько лет этим маленьким ёлочкам?

Диктант №8

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)Каждый день перед тобой на столе лежит хлеб.

(2)Ты так привык к нему, что уже не замечаешь.

(3)У каждого взрослого человека свои воспоминания о хлебе. (4)Я видел, как пекут хлеб в русской печи.

(5)Печь занимала треть избы. (6)Внутри она была похожа на таинственную пещеру. (7)Из неё тянуло жаром, а в глубине мерцали угольки. (8)Потом угольки вымели, постелили солому. (9)На большой деревянной лопате в печь отправили каравай. (10)Он был белый, припудренный мукой и ничем не пах.

(11)Прошло время. (12)Белый каравай стал золотистым с аппетитным запахом.

(13)Мне отрезали горбушку. (14)Я ел свежий хлеб и запивал его молоком.

(15)Это был праздник хлеба! (99 слов)

(По Ю.Я. Яковлеву)

2. *Умение определять значение слова.*

Как ты понимаешь значение слова «мерцали»?

Запиши своё объяснение.

3. *Умение распознавать грамматические признаки слов.*

Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3-го лица.

-
- 1) Печь занимала треть избы.
 - 2) Я видел, как пекут хлеб в русской печке.
 - 3) Каждый день перед тобой на столе лежит хлеб.
 - 4) Я ел свежий хлеб.

Диктант №9

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. **Запиши** текст под диктовку.

В половодье

(1)Я подошёл к высокому кусту вербы и увидел гнездо кряквы. (2)Оно было на самой земле. (3)В гнезде лежало семь зеленоватых яиц.

(4)К гнезду уже подступала вода. (5)Что делать? (6)Оставить гнездо на месте? (7)Через несколько дней оно очутится под водой. (8)Взять яйцо? (9)Это значит разорить гнездо.

(10)После некоторого раздумья я решил приподнять гнездо на метр выше. (11)Нарезал ивовых прутьев, сплёл в развилке вербового куста нечто вроде корзины. (12)Набрал охапку сухих листьев, устелил ими «корзину». (13)Бережно перенёс с земли гнездо, положил в него яйца. (14)Гнездо спасено!

(86 слов)

(По В.Г. Алфёрову)

2. *Умение распознавать грамматические признаки слов.*

Найди в тексте имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, дательного падежа. **Выпиши** это имя прилагательное.

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Обведи номера глаголов II спряжения.

1) чита..т

2) перененос..ть

3) остав..л

4) пиш..шь

5) устел..ть

6) говор..м

Диктант №10

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Один год мы прожили в небольшой станице, среди сплошных вишнёвых садов.

(2)Неподалёку от нашего дома росло старое дерево. (3)Однажды ранней весной на него прилетел и уселся аист. (4)Он долго что-то осматривал.

(5)А на следующее утро на дереве хлопотали уже два аиста. (6)Они устраивали гнездо.

(7)Скоро гнездо было готово. (8)Аистиха снесла туда яйца и стала их насиживать. (9)А аист то улетал за кормом на болото, то стоял около гнезда, поджав под себя одну ногу. (10)Так он мог простоять очень долго.

(11)Когда в гнезде вывелись аистята, для старых аистов начались большие хлопоты.

(93 слова)

(По Г.А. Скребицкому)

2. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Прочитай предложение.

Неподалёку от нашего **дома** росло старое дерево.

Найди два верных утверждения о выделенном слове. **Обведи** номера ответов.

1) Это имя существительное в предложении является подлежащим.

2) Это имя существительное в форме ед. числа, Р. п.

3) Это имя существительное в форме мн. числа, В. п.

4) Это имя существительное 2-го склонения.

3. Умение находить в предложении главные и второстепенные члены предложения.

1) **Выпиши** из текста 2-е предложение.

2) **Найди** в нём главные и второстепенные члены предложения. **Заполни** таблицу.

Главные члены предложения	Второстепенные члены предложения

Диктант №11

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Мне рассказали историю о ёлке, которую посадили в одном московском дворе.

(2)Жильцы нового дома посадили ёлку сами.

(3)Вырыли глубокую яму. (4)Подготовили хорошую рыхлую землю. (5)Обложили дно ямы лесным дёрном. (6)Привезли немного хвои из леса и посыпали вокруг ели, чтобы она чувствовала себя, как дома.

(7)Дерево принялось. (8)На ветках появились свежие пушистые побеги. (9)Ель стала гордостью всего дома, его украшением. (10)Она пышно разрослась. (11)И если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щемящий запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты.

(79 слова)

(По Т.Н. Тэсс)

2. Умение находить главные члены предложения.

Выпиши из текста 8-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

3. Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1) История, ёлка, двор, яма

2) Ветка, запах, хвоя, детство

3) Жильцы, земля, дёрн, дно

4) Гордость, радость, счастье, чувство

5) Побег, дерево, ель, украшение

Диктант №12

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)Чистые пруды – это не просто улица, бульвар, пруд. (2)Для меня – это то самое прекрасное, чем было наполнено моё детство.

(3)Чистые пруды – это целый мир чудесных неожиданностей. (4)Милые, скромные чудеса моего детства! (5)Чистые пруды были для нас школой природы. (6)Как волновала желтизна первого одуванчика на зелёном океане пруда! (7)Нежности и бережности учили нас их пуховые непрочные шарики. (8)Мы ловили тут рыбу. (9)И это было чудом – поймать рыбу в центре города!

(10)Не менее щедрой была наша чистопрудная осень. (11)Бульвар тонул в опавшей листве. (12)Мы набирали огромные охапки палой листвы и несли домой прекрасные, печальные букеты.

(96 слов)

(По Ю.М. Нагибину)

2. *Умение находить слова-синонимы.*

Прочитай словосочетания. **Замени** имена прилагательные синонимами. **Напиши** свои словосочетания.

Чистые пруды

Чистая скатерть

Чистое небо

3. Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Обведи номер верного утверждения о предложении.

Как волновала желтизна первого одуванчика на зелёном океане пруда!

1) это предложение побудительное, восклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

4) это предложение повествовательное, восклицательное

Диктант №13

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Случилось мне жить в чужом городе. (2)Знакомых и друзей у меня там не было.

(3)Я очень скучал.

(4)Приду вечером к себе в комнату, а комната пустая. (5)Зажгу лампу, достану скрипку из футляра и долго играю.

(6)Однажды я пришёл домой, сел на кровать и стал наигрывать песенку.

(7)Вдруг я увидел, как из дырки в стене потихоньку вышла мышка. (8)Выбежала она на середи-

ну комнаты, села, сложила лапки на животик и стала меня слушать.

(9)Долго я играл в этот вечер. (10)Я сыграл мышке все песенки, все танцы и марши, какие только знал. (11)Только я перестал играть, она убежала.

(95 слов)

(По Е.И. Чарушину)

2. Умение находить словосочетания в предложении.

Выпиши из предложения все словосочетания.

Однажды я пришёл домой, сел на кровать и стал наигрывать песенку.

3. Умение характеризовать звуки русского языка.

Обведи номер верного утверждения о слове **пришёл**.

- 1) В этом слове все согласные твёрдые.
- 2) В этом слове два согласных мягких звука.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове один согласный мягкий звук.

Диктант №14

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Рысь – лесная кошка. (2)И повадки у неё кошачьи. (3)Втянет когти и, как на подушечках, ходит бесшумно. (4)Ищет добычу. (5)Рысь охотится на лесных мышей, на зайцев, косуль и оленей. (6)За-

таится на ветке над оленьей тропой и терпеливо ждёт, когда мимо пройдут олени.

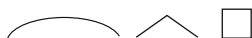
(7)Летом на лесной поляне можно увидеть, как играют рысьи котята. (8)А мать где-то близко. (9)Долго не смотри на них!

(10)Можно приручить льва, тигра. (11)Рысёнка приручить очень трудно. (12)Возьми его в дом маленьким котёнком. (13)Всё равно он будет царапаться, кусаться и вырываться на волю.

(85 слов)

(По Г.И. Снегирёву)

2. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.



Во 2-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

Диктант №15

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Я возвращался с охоты, шёл по аллее сада.
(2)Собака бежала впереди меня.

(3)Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.

(4)Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. (5)Он упал из гнезда и сидел неподвижно. (6)Воробей беспомощно растопырил маленькие крылышки.

(7)Моя собака медленно приближалась к нему. (8)Вдруг, с близкого дерева сорвался старый черногрудый воробей. (9)Он камнем упал перед самой мордой собаки.

(10)Он кинулся спасать своё детище. (11)Всё его маленькое тело трепетало от ужаса. (12)Голосок одичал и охрип. (13)Он жертвовал собою!

(88 слов)

(По И.С. Тургеневу)

2. *Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.*

Выпиши из текста 2-е предложение. **Поставь** стрелки и **напиши** вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.

3. *Умение находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.*

Выпиши из 3-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

Диктант №16

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Светлана всегда нетерпеливо ждала прихода весны. (2)Она выбегала на заснеженное поле перед домом, прислушивалась.

(3)Наступала весна. (4)Сходили голубые снега. (5)Как только всходило солнце, Светлана выбегала во двор к ручью. (6)Девочка приседала на корточки, зачерпывала ладошками синюю воду.

(7)Ручей приносил к дому Светланы причудливые кораблики из толстой древесной коры. (8)На них торчали спичечные мачты. (9)Они гордо несли жёлтые флаги из сухих листьев. (10)Флаги трепетали под весенним ветром.

(11)Девочка задерживала флотилию. (12)Она исправляла всё, что пострадало во время путешествия. (13)И пускала её дальше в путь. (14)Кто посылал кораблики? (15)Кому?

(87 слов)

(По И.С. Костыре)

2. Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Выпиши из текста 14-е предложение. **Найди** и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, невосклицательное

3) это предложение повествовательное, восклицательное

3. Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? **Расставь** цифры от 1 до 6.

☐ флаг, ☐ весна, ☐ дом, ☐ ручей, ☐ снег, ☐ мачта

Диктант №17

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)В погожий летний день в чаще леса у лосихи родился лосёнок.

(2)Лосиха была огромная, больше домашней коровы. (3)Шерсть у неё была серая, жёсткая.

(4)Лосёнок родился маленький, рыженький. (5)Он был похож на домашнего телёнка.

(6)Мать и сын лежали у ручья. (7)Лосёнок согрелся на солнышке и заснул. (8)Лосиха лежала рядом. (9)Она подняла голову и чутко прислушивалась. (10)Всё было спокойно. (11)В кустах журчала вода. (12)Лесная малиновка села на ветку и запела. (13)Это хороший признак. (14)Если птичка так спокойно поёт, значит, нет никакой опасности.

(15)Лосиха опустила голову и задремала.

(85 слов)

(По Г.А. Скребицкому)

- 2.** Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

Выпиши из текста 4-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

- 3.** Умение находить звуки речи по их характеристике.

Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

лосиха, голова, это, птичка;
ветка, ветер, корова, если;
вода, лосёнок, огромная, солнышко;
он, серая, день, лето.

Диктант №18

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

- 1. Запиши** текст под диктовку.

(1)С полей, с лугов поднялись туманы и растаяли в небесной лазури. (2)В лесу туманы задержались. (3)Опоздали с подъёмом. (4)Солнечные лучи с трудом пробивались сквозь туманную толщу в глубину чащи. (5)На них можно было смотреть прямо и даже считать.

(6)Зелёные дорожки дымились. (7)Туман поднимался. (8)Вода мелкими пузырьками садилась на широкие листья, на узкие хвоинки колючей ёлочки.

(9)Солнце поднималось и нагревало воздух.
(10)Капельки на скользкой телеграфной проволоке

начали сбегать одна к другой. (11) На деревьях они тоже сливались.

(12) Крупные радужные капли срывались на землю. (13) Будто природа пролила радостные слёзы.

(86 слов)

(По М.М. Пришвину)

2. Умение относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Запиши в каждый столбик таблицы слова из 4-го предложения.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

3. Умение находить согласные звуки в словах.

Подчеркни слово, в котором 3-й звук твёрдый согласный.

небесное, природа, прямо, зелёный, лучи, слёзы, чаща, пузырьки.

Диктант №19

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1) Я нашёл удивительную берестяную трубочку.
(2) Вырежет человек себе кусок берёсты на берё-

зе. (3)Остальная берёста около пореза начинает свёртываться в трубочку. (4)Трубочка высохнет, туго свернётся. (5)Их бывает на берёзах так много, что и внимания не обращаешь.

(6)Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке.

(7)И вот в первой же трубочке я нашёл хороший орех. (8)Мне с трудом удалось палочкой его вытолкнуть. (9)Вокруг берёзы не было орешника.(10)Как же он туда попал?

(11)Наверно, белка его туда спрятала, когда делала свои зимние запасы. (12)Она знала, что орех не выпадет.

(89 слов)

(По М.М. Пришвину)

2. Умение различать предложение и словосочетание.

Отметь словосочетания.

Я нашёл.	Свои запасы.
Берестяную трубочку.	Не было орешника
Делала запасы.	Трубочка высохнет.

3. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Проверь, правильно ли задан вопрос в словосочетаниях от главного слова к зависимому. Если есть ошибки, **исправь** их.

трубочку (какую?) удивительную

вытолкнуть (куда?) палочкой

вырежет (кто?) себе
в трубочке (какой?) такой
вокруг (чего?) берёзы

Диктант №20

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1) Жил рак в пруду. (2) Днём он отдыхал в тине. (3) Ночью бродил, ощупывал усами дно, хватал клешнями улиток. (4) Вода в пруду была гнилая, затхлая.

(5) Раз вечером начался дождь. (6) Он лил всю ночь. (7) К утру вода в пруду поднялась, вышла из берегов. (8) Струя подхватила рака и понесла его прочь из пруда. (9) Рак расправил хвост, захлопал им по воде и поплыл.

(10) Но дождь кончился. (11) Канава обмелела, и плыть стало неудобно. (12) Рак пополз. (13) Полз он долго. (14) На десятый день пути он забрался под корягу. (15) Рак стал ждать, не поползёт ли мимо улитка, не проплывёт ли рыбка. (92 слова)

(По В.В. Бианки)

2. *Умение находить в предложении подлежащее.*

Отметь предложение, в котором слово «вода» является подлежащим.

☐ Вода в пруду была гнилая, затхлая.

☐ Жил рак в воде.

☐ Рак расправил хвост, захлопал им по воде и поплыл.

☐ К утру вода в пруду поднялась, вышла из берегов.

3. Умение различать родственные слова.

Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова.

- 1) усами, усатый, безусый, усики.
- 2) улитка, улей, улиточка, улиткин.
- 3) рак, раковый, ракетка, ракушка.
- 4) рыбка, рыбий, рыбалка, уха.

Диктант №21

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Александр Сергеевич Пушкин – самый любимый писатель в нашей стране. (2)Его все знают. (3)Его стихи заучивают наизусть. (4)Его портрет всем знаком. (5)Взглянув на это лицо с живыми, ясными глазами, на эти выющиеся волосы, всякий скажет, что это Пушкин.

(6)Почти в каждом нашем городе есть улица, которая носит имя Пушкина. (7)Около Санкт-Петербурга есть небольшой городок. (8)В нём жил и учился Пушкин. (9)Этот городок раньше назывался Царское Село. (10)Сейчас он носит название – город Пушкин.

(11)Пушкин писал так просто и интересно, что многие его произведения понятны и близки взрослым и детям.

(91 слово)

(По С.М. Бонди)

2. Умение находить в предложении подлежащее.

Выпиши из текста предложение, в котором подлежащим является слово «городок».

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного? **Отметь.**

любимый писатель (В.п.)

ясными глазами (Т.п.)

вьющиеся волосы (И.п.)

Диктант №22

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Жила белка в лесу, ни о чём не тужила.
(2)Никто её не беспокоил. (3)Спала на ветке большой ели. (4)Не заботилась она ни о ком, только о себе.

(5)Прошло время. (6)У неё появились бельчата.
(7)Теперь белка от них не уходила.

(8)Наступила зима. (9)В лесу начались обвалы.
(10)Однажды тяжёлый ком снега обрушился с вер-

шины дерева на крышу жилища белочки. (11)Она выскочила, а её беспомощные детки оказались в ловушке. (12)К кому обратиться за помощью? (13)Вдруг кто-нибудь спасёт бельчат.

(14)Белка быстро принялась раскапывать снег. (15)Круглое гнездо из мягкого мха осталось целым. (16)Лесная жительница была счастлива!

(91 слово)

(По В.В. Бианки)

2. Умение находить предложение с однородными членами.

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение.

3. Умение находить звуки речи по их характеристике.

Выпиши слово, в котором второй звук – мягкий согласный.

зима, гнездо, белка, жила, бельчата, тяжёлый.

Диктант №23

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Вторые сутки лил дождь. (2)Сначала ветром нагнало тучи. (3)Земля чуть не задохнулась в пыли. (4)Потом дождь вырвался из туч и заскакал, запрыгал, захлопал. (5)Он старался унести в мутных потоках недавно посаженные прутьики-деревья. (6)Они были похожи на сады, которые втыка-

ют в песок дошколята. (7)Но дождь не мог их размыть. (8)Деревца имели корни. (9)Они хоть и дрожали, но стояли прямо.

(10)Дождь понял, что от его озорства нет проку. (11)Он закрепился, въелся в землю, размесил её в тесто. (12)Дождь продолжал своё дело спокойно и основательно.

(82 слова)

(По Н.В. Бейлиной)

2. Умение находить предложения с однородными членами.

Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми.

1) **Выпиши** это предложение.

2) **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Выпиши из текста 9-е предложение.

Подчеркни в этом предложении главные члены.

Диктант №24

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Книга – это духовное завещание одного поколения другому. (2)Книга – бумажная память человека. (3)Совет умирающего старца юноше. (4)Совет начинающему жить. (5)Приказ от часового, который отправляется на отдых, часовому, за-

ступающему на его место. (6)Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге. (7)Племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась.

(8)Но в книге не одно прошедшее. (9)Книга составляет документ. (10)По этому документу мы вводимся во владение настоящим. (11)Книга – программа будущего. (12)В ней вся сумма истин и усилий человечества.

(13)Итак, будем уважать книгу! (78 слова)

(По А.И. Герцену)

2. Умение находить предложение с однородными членами.

Найди в тексте любое предложение с однородными подлежащими.

1) **Выпиши** это предложение.

2) **Подчеркни** однородные подлежащие.

3. Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Выпиши из текста последнее предложение.

Найди и обозначь любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

4) это предложение побудительное, восклицательное

Диктант №25

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Я сидел в берёзовой роще осенью. (2)С самого утра перепадал мелкий дождик. (3)Временами он сменялся тёплым солнечным сиянием.

(4)Была непостоянная погода. (5)Небо то всё заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось.

(6)Я сидел, глядел кругом и слушал. (7)Листья чуть шумели над моей головой. (8)Роща была влажная от дождя. (9)Она постоянно изменялась. (10)Если светило солнце, роща вся озарялась. (11)Словно всё в ней улыбалось.

(12)Солнце закрывалось облаками и всё вокруг слегка синело. (13)Яркие краски мгновенно гасли. (14)Берёзы стояли все белые, без блеску.

(81 слово)

(По И.С. Тургеневу)

2. Умение определять значение слова.

Как ты понимаешь значение слова «заволакивалось»? **Запиши** своё объяснение.

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме прошедшего времени, единственного числа, 3-го лица.

- 1) Я сидел в берёзовой роще осенью.
- 2) С самого утра перепадал мелкий дождик.
- 3) Берёзы стояли все белые, без блеску.
- 4) Словно всё в ней улыбалось.

Диктант №26

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Путники шли по заснеженной местности. (2)Вокруг них творились удивительные вещи. (3)От земли шёл пар. (4)С пригорков стекали ручьи. (5)На ветках деревьев быстро набухали почки. (6)На прогалинках робко поднимались зелёные травинки. (7)Под чудотворными лучами солнца в Волшебной стране началась весна!

(8)По воздуху с песнями летели птицы. (9)По деревьям прыгали белки. (10)В сторонке неуклюже протопал медведь.

(11)Путники пошли дальше. (12)Природа оживала прямо у них на глазах.

(13)Каждый новый день путешествия приносил удивительные перемены. (14)Снег и лёд давно исчезли. (15)Трава быстро поднималась из земли. (16)Деревья покрывались густой листвой и манили к себе пчёл ароматом цветов. (92 слова)

(По А.М. Волкову)

2. Умение устанавливать связь между словами в словосочетании.

Напиши в словосочетаниях вопросы от главного слова к зависимому.

По местности (_____ ?) заснеженной.

Вещи (_____ ?) удивительные.

Исчезли (_____ ?) давно.

Поднималась(_____ ?) из земли.

Манили (_____ ?) к себе.

3. *Умение находить предложение по заданным характеристикам.*

Найди и **отметь** побудительное предложение.

В Волшебной стране началась весна!

Природа оживала прямо у них на глазах.

Не ходите дальше!

Диктант №27

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

(1)На столе мальчик построил своих солдатиков. (2)Там было много разных игрушек. (3)Но лучше всех игрушек был чудесный дворец из картона. (4)Через его окошки можно было заглянуть внутрь и увидеть все комнаты. (5)Перед самым дворцом лежало круглое зеркальце. (6)Оно было совсем как настоящее озеро. (7)Вокруг этого зеркального озера стояли маленькие зелёные деревья. (8)По озеру плавали восковые лебеди. (9)Они выгибали свои длинные шеи, любовались своим отражением.

(10)Всё это было прекрасно! (11)Но самой красивой была хозяйка дворца. (12)Она стояла на пороге. (13)Красавица тоже была вырезана из картона. (14)На ней была лёгкая юбочка, голубой шарф и большая брошка.

(94 слова)

(По Х.К. Андерсену)

2. Умение различать предложение и словосочетание.

Выпиши из предложения три словосочетания. Вокруг этого зеркального озера стояли маленькие зелёные деревья.

3. Умение находить предложение с однородными членами.

Найди в тексте предложение с однородными членами. **Выпиши** это предложение.

Диктант №28

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Жила на свете лягушка. (2)Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку. (3)Весною она громко квакала вместе со своими подругами.

(4)Однажды она сидела на сучке и наслаждалась тёплым мелким дождиком. (5)Дождик моросил по её пёстренькой лакированной спинке. (6)Капли подтекали лягушке под брюшко и за лапки. (7)Это было очень приятно!

(8)Вдруг тонкий, свистящий звук раздался в воздухе. (9)Это летели утки. (10)Птицы описали круг и сели в то болото, где жила лягушка. (11) Она спряталась под корягу. (12)Через некоторое время лягушка высунула из воды свою лупоглазую голову. (13)Ей было очень интересно узнать, куда летят утки. (92 слова)

(По В.М. Гаршину)

2. Умение находить предложение в тексте по заданным характеристикам.

Выпиши из текста предложения с данными характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми.

Подчеркни однородные сказуемые.

3. Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Найди словосочетание, в котором допущена ошибка. **Исправь** ошибку.

- 1) свистящей звук
- 2) мелким дождиком
- 3) по пёстренькой спинке
- 4) лупоглазую голову

Диктант №29

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Кончается лето. (2)Всё ярче костры листопада. (3)Берёзы и клёны осень покрасила в жёлтый цвет. (4)А листья осинок она разрумянила. (5)Отправилась она в леса, в поля, в луга. (6)Убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие стога.

(7)Поднялись в небо косяки птиц. (8)Вот под самыми облаками летят большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам. (9)«До свидания, птицы!» – провожают их люди.

(10)Спешит, торопится осень. (11)Смывает холодным дождём пёстрый убор листьев. (12)Вот выглянуло солнце, и под его ласковыми лучами изменилась хмурая картина осени. (92 слова)

(По Г.А. Скребицкому)

2. Умение озаглавливать текст.

Подумай, как можно назвать этот текст. **Напиши** свой заголовок.

3. Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.

Подбери к именам существительным имена прилагательные. **Напиши** свои словосочетания.

- 1) осень _____
- 2) листья _____
- 3) хлеб _____
- 4) дождь _____

Диктант №30

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)Много раз наблюдал я восход солнца. (2)Я встречал его в лесу. (3)Когда чётко обозначаются на фоне неба чёрные вершины деревьев. (4)На траве лежит роса. (5)Сверкает в лесу паутина. (6)Пахнет смолой. (7)Сквозь лесную чащу стараешься проложить тропинку к реке. (8)Видел я восход солнца над полями, над густыми зарослями кустов возле речки. (9)В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звёзды и тонкий серп месяца. (10)Под пение птиц и шёпот камышей поднимается солнце. (11)Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. (12)Сидишь на берегу и ждёшь рождения нового дня. (84 слова)

(По И.С. Соколову-Микитову)

2. *Умение распознавать грамматические признаки слов.*

Прочитай предложение. **Дополни** характеристику выделенного имени существительного.

На **траве** лежит роса.

Имя существительное _____ рода, _____ склонения, в предложении употреблено в форме _____ числа, _____ падежа.

3. Умение находить предложение с однородными членами.

Выпиши из текста предложение с однородными второстепенными членами.

Диктант №31

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1) Был солнечный день. (2) Лёд блестел. (3) Народу на катке было мало. (4) Маленькая девочка ездила от скамейки к скамейке. (5) Она смешно растопыривала руки. (6) Два школьника смотрели на Витю. (7) Он катался хорошо. (8) Витя ехал на одной ноге, кружился. (9) Мальчики громко хвалили Витю.

(10) Но вот мальчик круто завернул и наскочил на девочку. (11) Она упала и ушибла коленку. (12) Витя испугался за малышку и подъехал к ней. (13) Но тут послышался смех. (14) Витя подумал, что мальчишки над ним смеялись. (15) Он отвернулся от девочки, обозвал её плаксой.

(16) Мальчишки весело заскользили по льду. (17) Девочка сидела на скамейке и плакала.

(90 слов)

(По В.А. Осеевой)

2. Умение находить в тексте словосочетание.

Выпиши из предложения словосочетание, которое соответствует схеме.

имя существительное (какой?)

имя прилагательное

3. Умение находить предложение с однородными членами.

Выпиши из текста предложение с однородными сказуемыми.

Диктант №32

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Ночь была тёплая и тёмная. (2)Звёзды светились только с одной стороны небесного свода. (3)Другую часть неба заволокла одна большая тяжёлая туча. (4)Одним краем туча сливалась с горными вершинами. (5)Другим краем она медленно подвигалась дальше. (6)Своими чёрными изогнутыми краями туча резко отделялась от глубокого звёздного неба. (7)Впереди виднелся Терек.

(8)Узкая полоска реки извивалась и блестела в ночной темноте. (9)Её плотной стеной окружали высокие камыши. (10)Стебли камышей качались и шуршали друг о друга. (11)Их махалки были очень похожи на пушистые ветви деревьев.

(80 слов)

(По Л.Н. Толстому)

2. Умение определять значение слова по тексту.

Из текста можно понять значение слова «махалки». **Напиши**, что значит это слово.

3. Умение проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Найди в предложении орфографические ошибки. **Исправь** их.

Уская палоска реки извивалась и блистела в ночной темноте.

Диктант №33

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Весной соседи подарили нам четыре гусиных яйца. (2)Мы подложили их в гнездо нашей чёрной курицы, которую прозвали Пиковой Дамой. (3)Прошло время. (4)Пиковая Дама вывела четырёх жёлтеньких гуськов. (5)Они пищали, посвистывали не так, как цыплята. (6)Но Пиковая Дама не хотела ничего замечать. (7)Она относилась к гусятам и цыплятам с материнской заботливостью.

(8)Прошла весна. (9)Настало лето. (10)Показались одуванчики. (11)Если молодые гуськи вытянут шеи, то становятся чуть ли не выше матери. (12)Но все ходят за ней. (13)Мать раскапывает лапками землю и зовёт гуськов. (14)А они тукают носами в одуванчики и пускают пушинки по ветру.

(91 слово)

(По М.М. Пришвину)

2. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Определи, какое слово в предложении соответствует описанию.

Имя существительное, женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа. **Выпиши** это имя существительное.

Она относилась к гусятам и цыплятам с материнской заботливостью.

3. Умение различать звуки и буквы.

Найди в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. **Выпиши** два слова.

Диктант №34

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)В лесу ещё лежал снег. (2)Зато на открытых местах уже темнели проталины.

(3)Древесные почки начали надуваться. (4)Ветки кустов и деревьев уже не казались голыми.

(5)На разные голоса распевали овсянки и синицы.

(6)Мы шли по тропинке, прислушивались к голосам весеннего леса.

(7)Впереди застрекотали сороки. (8)Вышли мы на лужайку. (9)А там по лужку мечется заяц. (10)Около него две сороки кружат.

(11)Заметил нас заяц и поскакал в лес. (12)Пошли мы к месту, где сороки с зайцем дрались.

(13)Видим – лежит в ямке маленький серый комо-

чек. (14)Да ведь это зайчонок! (15)Тут мы поняли, почему заяц на сорок нападал. (94 слова)

(По Г.А. Скребицкому)

2. Умение задавать вопросы по содержанию текста.

Подумай, о чём ты хотел бы спросить автора этого рассказа. **Составь** по тексту три вопроса. **Напиши** свои вопросы.

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Выпиши только те признаки, которые характеризуют имя прилагательное, как часть речи.

род, число, падеж, неодушевлённые, собственные, нарицательные, полная форма, краткая форма, одушевлённые, неодушевлённые.

Диктант №35

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Ушло на закат солнце. (2)Зажглись звёзды. (3)Наступила ночь.

(4)Все ежата, все лисята, все зайчата улеглись спать. (5)Только один слонёнок не спал. (6)Он всё думал, кем же ему быть.

(7)И вдруг он увидел огонь.

(8)Слонёнок подумал, что это пожар. (9)Он быстро побежал к реке. (10)Набрал воды и сразу потушил горящий пенёк.

(11)Звери проснулись. (12)Они увидели, что слонёнок потушил пожар. (13)Сделали Слонёнка лесным пожарным.

(14)Слонёнок был очень горд.

(15)Теперь он ходит в золотой каске. (16)Он следит, чтобы в лесу не было пожара. (80 слов)

(По Г.М. Цыферову)

2. Умение находить слова-синонимы.

Спиши предложения, заменяя слова в скобках словами – синонимами.

Он (быстро) побежал к реке. Набрал воды и (сразу) потушил горящий пень.

3. Умение применять правила постановки знаков препинания при записи предложений.

Все ежата все лисята все зайчата улеглись спать.

Спиши предложение, **расставь** недостающие знаки препинания.

Диктант №36

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Жили три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. (2)Уголёк был чёрный. (3)Огонёк был рыжего цвета. (4)А Снежок – белый и пушистый. (5)Котята умели быстро бегать и ловко прыгать. (6)А лазить

по деревьям они пока не научились. (7)Снежок, Уголёк и Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. (8)Они боялись только пса Буяна. (9)Злой Буян жил в соседнем дворе. (10)Он подбегал к забору, рычал и лаял на котят.

(11)Раз хозяйка ушла, а калитку закрыть забыла. (12)Котята в это время лежали на траве, грелись на солнце. (13)Во двор вошёл Буян. (14)Увидели его малыши, вскочили. (15)Дверь в дом закрыта, на дерево не влезть. (16)Что делать?

(80 слов)

(По Н. Павловой)

2. Умение самостоятельно озаглавливать текст.

Придумай и запиши название текста.

3. Умение находить слова-синонимы.

Замени слово «вскочили» (из 14-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Диктант №37

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Это было в лесу перед самым дождём. (2)Наступила тишина. (3)Казалось, каждый листик, каждая хвоинка старались поймать первую каплю дождя.

(4)Я увидел ёлку. (5)Росла она в тени. (6)Сучья у неё были опущены вниз. (7)Под ёлкой получился хороший шалашик.

(8)Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя.

(9)Хохлатый рябчик ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом.

(10)Совсем на виду под веточкой устроился зяблик.

(11)Ёжик пришёл. (12)Проковылял мимо заяц. (13)

И долго ещё дождик шептал что-то нашей ёлке.

(14)Мы долго сидели. (15)Но дождь закончился, и выглянуло тёплое нежное солнышко.

(94 слова)

(По М.М. Пришвину)

2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Выпиши из текста 10-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

3. Умение находить звуки речи по их характеристике.

Прочитай предложение.

Совсем на виду под веточкой устроился зяблик.

Найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Диктант №38

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1) Утром свет из столовой через приоткрытую дверь виднеется бледной щёлкой. (2) У двери в темноте сидит и дожидается меня кот Васька. (3) Столовая без меня пуста, и Васька боится. (4) Как только я вношу чайник, с добрым криком он бросается ко мне.

(5) Я сажусь за чай. (6) Он садится мне на левую коленку и следит за всем. (7) Я колю сахар щипчиками, режу хлеб, намазываю масло. (8) Солёное масло он не ест. (9) Васька может взять только маленький кусочек хлеба.

(10) После чая он отправляется на окно. (11) Там он вертит головой во все стороны, считает галок и ворон.

(90 слов)

(По М.М. Пришвину)

2. Умение составлять план текста.

На какие части можно разделить текст? **Составь** и **запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

3. Умение задавать вопросы по содержанию текста.

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Диктант №39

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)По лесу прошли лоси. (2)Нашумели, испугали зайчишку. (3)Выскочил трусливый заяц. (4)Сел, слушает. (5)Страшно ему. (6)Много у него в лесу врагов. (7)Вдруг подкрадётся хитрая лиса, или схватит голодный волк.

(8)Всякого шума боится заяц. (9)Скрипит дерево, кажется, злые волки идут. (10)Почти весь год живёт он в страхе. (11)А всего страшнее зайке в осенние прозрачные дни. (12)Видно его издали. (13)Кругом всё жёлтое, а порточки у бедняги уже побелели. (14)Вот и ждёт он зиму.

(15)Зимой зайчик весь белый, только кончики ушей чёрные. (16)Зароется он в снежный сугроб. (17)Никто его не увидит. (87 слов)

(По И.С. Соколову-Микитову)

2. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

Найди в тексте предложение, соответствующее данной схеме.

		==	—	.
--	--	----	---	---

Напиши его.

3. Умение находить в тексте словосочетания.

Прочитай предложение.

Всякого шума боится заяц.

1) **Выпиши** из предложения два словосочетания.

2) **Задай** вопрос от главного слова к зависимому слову. **Напиши** вопрос в скобках.

Диктант №40

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)Однажды к Чёрному морю привезли маленький катер. (2)Огромный кран поднял его в небо и опустил на воду. (3)Маленький катер боялся утонуть. (4)Он ухватился за железную цепь. (5)Цепь очень крепко держалась за железный якорь. (6)Железный якорь цеплялся за камень. (7)А камень врос в дно у самого берега.

(8)Катер глядел на море и боялся. (9)Вдруг он увидел серебряную рыбку. (10)Она предложила маленькому катеру поплыть наперегонки. (11)Железная цепь отцепилась от камня, и катер поплыл за рыбкой. (12)И даже обогнал её. (13)Потом он стал плавать возле больших кораблей. (14)Так маленький катер научился плавать. (89 слов)

(По Г.А. Баллу)

2. *Умение находить предложение с однородными членами.*

Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми.

1) **Выпиши** это предложение. 2) **Подчеркни** однородные сказуемые.

3. *Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.*

Выпиши из текста последнее предложение. **Найди и обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

4) это предложение побудительное, восклицательное

Диктант №41

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)У меня была собака. (2)Её звали Булькой. (3) Она была вся чёрная, только кончики передних лап были белыми. (4)У Бульки нижняя челюсть выдавалась вперёд. (5)Морда у неё была широкая, глаза большие, чёрные и блестящие. (6)Белые зубы и клыки у собаки всегда торчали наружу.

(7)Булька была смирной и не кусалась. (8)Но она была сильной и цепкой. (9)Если Булька уцепится за что-нибудь, стиснет зубы и её никак нельзя оторвать.

(10)Я взял Бульку щенком и сам выкормил. (11) При встрече Булька бросалась ко мне и лизала мою руку.

(83 слова)

(По Л.Н. Толстому)

2. Умение самостоятельно озаглавливать текст.

Придумай и запиши название текста.

3. Умение находить предложение с однородными членами.

Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми.

1) **Выпиши** это предложение.

2) **Подчеркни** сказуемые.

Диктант №42

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Телёнок Алёшка набегался, устал и лёг в траву. (2)Трава высокая – Алёшку не видать. (3)Испугалась корова Маша. (4)Пропал её сын Алёшка. (5)Замычала она. (6)Услыхал Алёшка мамин голос. (7)Вскочил и побежал домой.

(8)Дома Машу подоили. (9)Надоили целое ведро парного молока. (10)Налили Алёшке в плошку. (11)Телёнок всё выпил и плошку языком вылизал. (12)Захотелось Алёшке по двору пробежаться. (13)Вдруг из будки выскочил щенок и залаял. (14)Испугался Алёшка.

(15)Убежал он. (16)А щенок больше лаять не стал. (17)Тихо стало кругом. (18)Лёг Алёшка и заснул во дворе. (19)Заснула и корова Маша на мягкой траве. (20)Заснул и щенок у своей будки. (21) Устал весь день лаять.

(98 слов)

(По Б.С. Житкову)

2. Умение находить предложение с однородными членами.

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение.

3. Умение определять значение слова по тексту.

Прочитай предложение.

Налили Алёшке **в плошку**.

Из текста можно понять значение этого слова.

Напиши значение этого слова.

Диктант №43

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Мы принесли из сарая ящик. (2)Насыпали в него земли и посадили маленькую берёзу. (3) Ящик поставили у окна. (4)Через день ветки берёзы поднялись. (5)Вся она повеселела.

(6)В саду поселилась осень. (7)Но листья нашей берёзы оставались зелёными и живыми. (8)Горели тёмным пурпуром клёны. (9)Порозовел бересклет. (10)Но берёза в комнате всё молодела.

(11)Пришёл первый заморозок. (12)Надышал холодом на стёкла в доме. (13)Маленькая берёза за эту ночь почти вся пожелтела. (14)Несколько листьев уже лежало на полу.

(15)Комнатное тепло не спасло берёзку. (16)Через день она облетела вся. (17)Будто не хотела отставать от своих взрослых подруг, которые остались в холодных лесах и рощах. (97 слов)

(По К.Д. Паустовскому)

2. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Найди в тексте имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, винительного падежа. **Выпиши** это имя прилагательное.

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного? **Отметь.**

комнатное тепло (П.п.)

маленькая берёза (Т.п.)

взрослых подруг (Р.п.)

Диктант №44

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Распустился, зелёною нежною дымкой накрылся лес. (2)Душистыми белыми гроздьями зацвела на опушках красавица черёмуха. (3)Закуковали в зелёных рощах кукушки. (4)Над рекою в росистых цветущих кустарниках громко защёлкал, запел соловей. (5)Хорошо зверям и птицам в лесу! (6)На зелёной полянке собрались ранним утром зайчишки. (7)Радуются они тёплому солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой. (8)Звери и птицы рады весне! (9)Снег уже давно растаял. (10)Пригревает ласковое солнышко. (11)Появилась молодая зелёная трава. (12)

Проснулись насекомые. (13)Голодная и холодная пора прошла. (14)У птиц наступило время высиживать птенцов. (81 слово)

(По И.С. Соколову-Микитову)

2. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Выпиши из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

3. Умение находить в предложении подлежащее.

Отметь предложение, в котором слово «звери» является подлежащим.

Голодная и холодная пора для зверей и птиц прошла.

Зверям и птицам весной в лесу хорошо.

Радуются звери тёплому солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.

Диктант №45

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Река была прекрасная. (2)Берега крутые. (3)Каких только деревьев не было на Высокой реке! (4)В полдень было пасмурно от старых ив. (5)Они окунали в воду могучие свои ветви. (6)Иво-

вый узкий, серебряный лист дрожал в бегучей воде. (7)Рощицы молодых осин толпятся на берегу. (8)Осиновые листья дружно блестят на солнце. (9)Ежевика крепко хватала за ноги. (10)Долго приходилось возиться и сопеть, чтобы отцепить колючие плети.

(11)На Высокой реке жили бобры. (12)Бобёр зверь строгий, самостоятельный. (13)Мальчишек деревенских вовсе не боится. (14)Ближе к вечеру бобры вылезали из нор. (15)На деревьях хлопотали разные птицы.

(16)Над Высокой рекой всегда было беспокойно.

(94 слова)

(По К.Г. Паустовскому)

2. Умение находить главные члены предложения.

Выпиши из текста 7-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

3. Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) Ежевика, ива, листья, полдень.
- 2) Осина, бобр, зверь, солнце.
- 3) Река, берег, вечер, дерево.
- 4) Лист, ветви, мальчишка, нора.
- 5) Рощица, вода, нога, плеть.

Диктант №46

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Жил человек в лесу возле Синих гор. (2)Он много работал. (3)Наступила зима. (4)Он совсем заскучал. (5)Послал своей жене письмо, чтобы она приезжала вместе с ребятами к нему в гости.

(6)Ребятишек у него было двое. (7)Звали их Чук и Гек. (8)Жили они с матерью в далёком огромном городе. (9)Днём и ночью сверкали над башнями этого города красные звёзды. (10)Этот город назывался Москва.

(11)Когда почтальон с письмом поднимался по лестнице, у Чука с Геком был бой. (12)Они просто выли и дрались. (13)Вдруг загремел звонок. (14)Мальчишки с тревогой переглянулись.

(15)Они подумали, что пришла их мама!

(92 слова)

(По А.П. Гайдару)

2. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

Найди в тексте предложение, соответствующее схеме.

Что делал? Кто? Где? Где? Каких? Чего? **Напиши** его.

3. Умение сочинять письма для конкретных ситуаций общения.

Представь, что Чук и Гек решили написать письмо отцу. Что они могли написать в этом письме? **Напиши** небольшое письмо (3–4 предложения).

Диктант №47

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)Живёт у нас в лесу необычная птица. (2)Она чёрная с белыми пестринками. (3)На затылке у неё пёрышки яркие, красные. (4)Называется эта птица – дятел.

(5)Целый день дятел по лесу летает, еду себе ищет. (6)Сядет на дерево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол. (7)Сидит и клювом по дереву постукивает. (8)Достанет из-под коры личинку или жука и съест.

(9)Иной раз на снегу под деревом много шишек валяется. (10)Это дятел обедал – семена из сосновых и еловых шишек добывал.

(11)А пустые шишки на снегу остались.

(87 слов)

(По Г.А. Скребицкому и В.В. Чаплиной)

2. *Умение относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).*

Запиши в каждый столбик таблицы слова из 1-го предложения.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

3. Умение находить согласные звуки в словах.

Подчеркни слова, в которых 3-й звук твёрдый согласный.

дятел, лес, яркие, дерево, птица, ветка, личинка, семена.

Диктант №48

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Мне подарили маленького пушистого зайчонка. (2)Зайчик был пугливый, старался спрятаться в угол. (3)Шерсть у него была серенькая. (4)Задние лапы длинные. (5)Уши тоже длинные, с чёрными пятнышками на кончиках.

(6)Начал зайчик привыкать к нам. (7)Я ему дал кличку Попрыгунчик. (8)Он скоро стал отзываться на неё. (9)Только позовёшь, а он уже бежит, ушами длинными хлопает. (10)Он был очень прожорливый. (11)Зайчик ел хлеб, борщ, капусту. (12)Но особенно он любил морковь.

(13)Я ему клетку смастерил. (14)Постелил туда сена и мягких тряпок. (15)Там он спал.

(16)Хороший стал зайчишка и к людям привык.

(87 слов)

(По Е.Е. Соловьёвой)

2. Умение находить слова-синонимы.

Прочитай словосочетания.

- 1) **Замени** имена прилагательные синонимами.
- 2) **Напиши** свои словосочетания.

Длинные уши

Длинная дорога

Длинная история

3. Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Обведи номер верного утверждения о предложении.

Подарите мне маленького пушистого зайчонка.

- 1) это предложение побудительное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, восклицательное
- 3) это предложение повествовательное, восклицательное

Диктант №49

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Вот проснулась пчёлка от своего зимнего сна. (2)Прочистила глазки мохнатыми лапками. (3)Разбудила подруг. (4)Выглянули они в окошечко. (5)Увидели солнышко. (6)Светило оно ярко. (7)Везде было светло и тепло. (8)Выбрались они

из улья и полетели к яблоньке. (9)Нет ли у яблоньки чего-нибудь для пчёлок? (10)Они целую зиму голодали.

(11)Полетели пчёлки к вишне. (12)Но на ней не было ни одного открывшегося цветочка.

(13)Голодные пчёлы хотели уже домой лететь. (14)Вдруг увидели они под кустом скромный синий цветочек. (15)Это была фиалочка. (16)Её чашечка была полна сладкого сока. (17)Наелись пчёлки и полетели домой.

(87 слов)

(По К.Д. Ушинскому)

2. Умение находить звуки речи по их характеристике.

Прочитай предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Наелись пчёлки и полетели домой.

3. Умение задавать вопросы по тексту.

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Диктант №50

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Мы ехали в такси, и я всё смотрел. (2)Дома с двух сторон высокие. (3)В них много окон. (4)На

улицах трамваи звонят, автомобили гудят. (5)Люди ходят по тротуарам.

(6)Наш шофёр повернул в сторону и остановил такси.

(7)Нас перегнал автомобиль. (8)Он был похож на маленький вагончик. (9)Вагончик был белый, а на нём красный крест. (10)Это скорая помощь.

(11)Мы опять поехали. (12)В Москве на улицах очень гладко, будто пол, только тёмный. (13)Мама сказала, что это асфальт.

(14)Потом я увидел длинную бочку. (15)Из неё брызгала вода. (16)Это специально улицы поливают, чтобы пыли не было.

(90 слов)

(По Б.С. Житкову)

2. Умение находить предложения с однородными членами.

Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми.

1) **Выпиши** это предложение. 2) **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Диктант №51

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Один раз загорелся дом. (2)Когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. (3)Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка.

(4)Пожарные послали Боба. (5)Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму.

(6)Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашку нёс девочку.

(7)Мать бросилась к дочери и плакала от радости. (8)Дочь была жива!

(9)Пожарные ласкали собаку и осматривали её. (10)Но Боб рвался опять в дом. (11)Пожарные пустили собаку.

(12)Боб побежал в дом и скоро вернулся с чем-то в зубах. (13)Собака несла большую куклу. (14)Все расхохотались.

(91 слово)

(По Л.Н. Толстому)

2. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Прочитай предложение.

Пожарные пустили **собаку**.

1) **Найди** два верных утверждения о выделенном слове. 2) **Обведи** номера ответов.

1) Это имя существительное в предложении является подлежащим.

2) Это имя существительное в форме ед. числа, В. п.

3) Это имя существительное в форме мн. числа, В. п.

4) Это имя существительное 1-го склонения.

3. Умение находить в предложении главные и второстепенные члены.

Выпиши из текста 5-е предложение. **Найди** в нём главные и второстепенные члены предложения. **Заполни** таблицу.

Главные члены предложения	Второстепенные члены предложения

Диктант №52

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Подходила осень. (2)Дни становились всё короче, а ночи длиннее и темнее.

(3)Лошадей стали до утра загонять во двор и крепко запирать ворота.

(4)Но однажды Рыжуха с жеребёнком остались на ночь в поле. (5)Ходит она недалеко от дома, а жеребёнок за ней.

(6)В то время рыскал в поле голодный волк. (7)Давно не удавалось ему ничем поживиться. (8)Он щёлкал зубами от голода.

(9)Вдруг услышал он тоненькое жеребячье ржание. (10)Остановился волк, прислушался, понюхал воздух и побежал.

(11)Учуяла волка Рыжуха. (12)Потянула воздух и заржала. (13)Кинулся к ней жеребёнок. (14)А она заслонила жеребёнка от волка. (90 слов)

(По А.Л. Бострому)

2. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Определи, какое слово в предложении соответствует описанию.

Имя существительное, мужского рода, 2-го склонения, в форме родительного падежа.

Выпиши это имя существительное.

Он щёлкал зубами от голода.

3. Умение различать звуки и буквы.

Найди в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. **Выпиши** два слова.

Диктант №53

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Вчера вечером я засмотрелся на беленьких поросят. (2)Их трое. (3)Они ещё маленькие. (4)Они бегают всегда вместе. (5)Спят поросята прижавшись друг к другу.

(6)Вечером было холодновато. (7)Поросята улеглись спать на дворе рядом. (8)Задремали. (9)Но одному из крайних поросят стало холодно. (10)Растолкал он своих братьев и улёгся между ними. (11)Улёгся и заснул.

(12)Через минуту стало холодно другому поросянку. (13)Он тоже растолкал братьев и улёгся на тёплое место.

(14)Каждую минуту поросята засыпали и тут же просыпались. (15)Всем хотелось быть в середине.

(16)На помощь поросятам пришла свинарка Марья. (17)Она принесла старый войлок и прикрыла поросят. (18)Все трое сейчас же уснули.

(96 слов)

(По И. Казьмину)

2. Умение самостоятельно озаглавливать текст.

Придумай и запиши название текста.

3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Выпиши из текста 4-е предложение.

Подчеркни в этом предложении главные члены.

Диктант №54

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны. (2)Закрутит метель. (3)Белка скорее к своему гнезду спешит.

(4)Гнездо у белки устроено из веточек и сучьев. (5)Сделано оно как большой шар. (6)Сбоку у гнезда лазейка. (7)Заберётся белочка в гнездо. (8)Лазейку подстилкой закроет. (9)Потом свернётся клубочком. (10)Прикроется пушистым хвостиком и спит.

(11)Снаружи ледяной ветер воет, несёт мелкий колючий снег.

(12)Когда утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет. (13)Поскачет она с дерева на дерево еду себе добывать. (14)То еловую шишку сорвёт, то сухой гриб разыщет. (15)Этот гриб она сама летом на суку сушить оставила. (90 слов)

(По Г.А. Скребицкому и В.В. Чаплиной)

2. Умение находить предложение с однородными членами.

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение.

3. Умение определять значение слова по тексту.

Прочитай предложение.

Сбоку у гнезда лазейка.

Из текста можно понять значение слова «лазейка»? **Напиши** значение этого слова.

Диктант №55

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Малышка была очень жадная, как все обезьяны. (2)Меня она совсем не боялась. (3)Когда я входила в клетку, она щипала мне руки. (4)Она не боялась даже Гришку.

(5)Гришка – это тоже обезьяна. (6)Он был вожак. (7)На воле обезьяны живут стаями. (8)Самая

большая и сильная обезьяна бывает вожаком. (9)
Она охраняет от опасности всю стаю. (10)Своего
вожака обезьяны слушаются и боятся.

(11)Одна Малышка не слушалась Гришку. (12)
Долго терпел это Гришка.

(13)Однажды Малышка набрала корм и взбира-
лась наверх. (14)Гришка бросился на неё. (15)Он
всё отнял у Малышки.

(16)Так была наказана Малышка за свою жад-
ность.

(89 слов)

(По В.В. Чаплиной)

2. Умение озаглавливать текст.

Подумай, как можно назвать этот текст. **Напи-
ши** свой заголовок.

3. Умение подбирать к именам существитель- ным имена прилагательные.

Подбери к именам существительным имена
прилагательные. **Напиши** свои словосочетания.

- 1) обезьянка _____
- 2) руки _____
- 3) история _____
- 4) клетка _____

Диктант №56

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

(1)От стыда и горя Ивашка забрёл в лес, заблу-
дился и попал на болото. (2)Наконец он устал. (3)

Опустился на торчавший из мха голубой камень. (4)Но с воплем подскочил. (5)Ему показалось, что он сел на лесную пчелу, и она его через дыру штанов больно ужалила. (6)Но пчелы на камне не было. (7)Камень был горячий. (8)На плоской поверхности его проступали закрытые глиной буквы. (9)Камень был волшебный! (10)Об этом Ивашка сразу догадался. (11)Он сбросил башмак и начал оббивать каблуком с надписей глину. (12)Мальчику хотелось узнать, что написано на камне.

(85 слов)

(По А.П. Гайдару)

2. Умение находить в предложении подлежащее.

Выпиши из текста предложение, в котором подлежащим является слово «Ивашка».

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного? **Отметь.**

(на) лесную пчелу (Р.п.)

(на) плоской поверхности (Т.п.)

горячий камень (И.п.)

Диктант №57

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать свои золотые лучи, будить землю.

(2)Первый луч полетел и попал на жаворонка.

(3)Встреппенулса жаворонок, выпорхнул из гнезда.

(4)Поднялся он высоко и запел свою песенку. (5)

Как хорошо ему в свежем утреннем воздухе! (6)

Как привольно!

(7)Второй луч попал на зайчика. (8)Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по лугу. (9)Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

(10)Третий луч попал в курятник. (11)Петух захлопал крыльями и запел. (12)Куры закудахтали, стали разгребать землю и червяков искать.

(13)Четвёртый луч попал в улей. (14)Выползла пчёлка из улья и полетела собирать медок с душистых цветов.

(96 слов)

(По К.Д. Ушинскому)

2. Умение определять значение слова.

Как ты понимаешь значение слова «встреппенулса»? **Запиши** своё объяснение.

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3-го лица.

- 1) Выплыло на небо солнышко.
- 2) Они кружились в воздухе.
- 3) Поднялся он и запел свою песенку.
- 4) Листочки тоже куда-то спешат.

Диктант №58

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)Пролетело жаркое лето. (2)Прошла золотая осень. (3)Пришла зима. (4)Выпал снег. (5)Подули холодные ветры. (6)Голые стояли в лесу деревья. (7)Ели и сосны стали ещё зеленее.

(8)Много раз большими хлопьями начинал падать снег. (9)Утром люди не узнавали поля. (10)Необыкновенный свет светил в окно.

(11)По первой пороше охотники пошли на охоту. (12)И целыми днями слышался по лесу залистый лай собак.

(13)В лесу Мороз кружева развесил. (14)Зацепишь ветку, летит за воротник снежная лёгкая пыль.

(15)Звонко стучат на морозе топоры. (16)Хорошо пахнет в лесу смолой и хвоей. (17)У большого пня жарко полыхает костёр. (18)Греются у огня озябшие лесорубы. (19)Ай да мороз! (96 слов)

(По И.С. Соколову-Микитову)

2. *Умение находить предложение с однородными членами.*

Найди в тексте любое предложение с однородными подлежащими. 1) **Выпиши** это предложение. 2) **Подчеркни** однородные подлежащие.

3. *Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.*

Выпиши из текста последнее предложение. **Найди** и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, восклицательное

4) это предложение побудительное, восклицательное

Диктант №59

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Около деревни не было ни реки, ни озера. (2)Воду приходилось доставать из глубоких колодцев. (3)Трудно было носить воду для полива огородов.

(4)Ещё осенью решили люди вырыть пруд. (5)Посередине деревни они выкопали широкую и глубокую яму.

(6)Весной яма наполнилась водой. (7)По берегам пруда зазеленела сочная трава.

(8)От пруда к огороду проложили длинный брезентовый рукав.(9)По этому рукаву стали подавать воду прямо на огород. (10)Как хорошо поднялись весенние всходы!

-
- (11) На другую весну пустили в пруд карасей.
(12) Много развелось рыбы теперь в пруду.
(13) Мальчики ловят рыбу удочками. (84 слова)
(По Е.Е. Соловьёвой)

2. Умение самостоятельно озаглавливать текст.

Придумай и запиши название текста.

3. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

Выпиши из текста предложения с данными характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными второстепенными членами.

Подчеркни однородные второстепенные члены предложения.

Диктант №60

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Этой минуты каждый раз ждут на всей земле четыре года. (2)И вот она наступила! (3)Затихли зрители на огромном стадионе. (4)В тишине раздался голос и возвестил об открытии Олимпийских игр. (5)Прогремел пушечный салют. (6)Зазвучали фанфары. (7)И через минуту вспыхнул факел в громадной чаше и озарил весь стадион. (8)Мимо трибун прошли участники Олимпийских игр со

своими национальными знамёнами. (9)Прозвучали над стадионом слова традиционной клятвы всех участников состязания. (10)Они клялись честно бороться за победу во имя чести родины и славы спорта. (11)Под сенью пяти колец зарождается крепкая дружба. (12)Эта дружба будет крепнуть год от года.

(92 слова)

(По Л.А. Кассилю)

2. Умение определять значение слова по тексту.

Из текста можно понять значение слова «фанфары». **Напиши**, что значит это слово.

3. Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.

Напиши к каждому имени существительному по одному имени прилагательному.

Стадион (какой?) _____.

Знамёна (какие?) _____.

Факел (какой?) _____.

Диктант №61

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Мы уложили в тележку удочки и рыбу. (2)Запрягли лошадь и поехали домой.

(3)На западе уже догорала заря. (4)В полях громко кричали перепела. (5)Я задремал. (6)А пе-

ред глазами всё рябила вода и поплавки на ней. (7)Вдруг мама осторожно коснулась моего плеча. (8)Она указала мне на крохотные голубые огоньки, которые светились в ночной траве. (9)Папа разъяснил, что это светлячки. (10)Он остановил лошадь.

(11)Мы с мамой слезли с повозки и принялись искать этих светящихся жучков. (12)Над головой сплетались тёмные ветви деревьев, и в их просветах сверкали далёкие голубые звёзды. (86 слов)

(По Г.А. Скребицкому)

2. Умение задавать вопросы по содержанию текста.

Подумай, о чём ты хотел бы спросить автора этого рассказа. **Составь** по тексту три вопроса. **Напиши** свои вопросы.

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Выпиши только те признаки, которые характеризуют имя существительное, как часть речи.

род, число, падеж, неодушевлённые, собственные, нарицательные, полная форма, краткая форма, одушевлённые.

Диктант №62

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Была середина марта. (2)Весна в этом году выдалась ровная, дружная. (3)Изредка выпадали обильные, но короткие дожди. (4)Уже ездили на колёсах по дорогам, которые были покрыты густой грязью. (5)Снег ещё лежал сугробами в глубоких лесах и в тенистых оврагах. (6)На полях он осел, стал рыхлым и тёмным. (7)Из-под него большими проплешинами показалась чёрная земля.

(8)Берёзовые почки набухли. (9)Барашки на вербах стали жёлтыми и огромными. (10)Зацвела ива. (11)Пчёлы вылетели из ульев. (12)На лесных полянах робко показались первые подснежники.

(13)Скоро прилетят скворцы. (14)Много сотен вёрст нужно лететь этим милым, весёлым, общительным птицам.

(89 слов)

(По А.И. Куприну)

2. Умение определять значение слова по тексту.

Из текста можно понять значение слова «проплешины». **Напиши**, что означает это слово.

3. Умение проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Найди в предложении орфографические ошибки. **Исправь** их.

На лисных палянах ропко показались первые падснежники.

Диктант №63

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом. (2)А собирают её поздно осенью. (3)Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

(4)В начале апреля дети отправились на болото. (5)Сначала дорога была широкая. (6)Потом она превратилась в узкую тропу. (7)Вдоль тропы стояли сухие травы. (8)Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. (9)Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. (10)Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками. (89 слов)

(По М.М. Пришвину)

2. Умение находить предложение с однородными членами.

Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. 1) **Выпиши** это предложение. 2) **Подчеркни** однородные сказуемые.

3. Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Выпиши из текста первое предложение. **Найди** и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

4) это предложение побудительное, восклицательное

Диктант №64

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Снег долго не выпадал. (2)Реки и озёра давно льдом покрылись, а снега всё нет. (3)Зимний лес без снега казался хмурым и унылым. (4)Все листья с деревьев давно опали. (5)Перелётные птицы улетели на юг. (6)Только холодный ветер посвистывал среди голых обледеленых сучьев.

(7)Шёл я с ребятами по лесу. (8)Вышли мы на поляну. (9)Видим, посреди поляны над большим кустом вороны кружат. (10)Подошли мы к кусту. (11)Раздвинули ветки. (12)А там заяц. (13)Оделся зайчик в белую шубку, а снега нет. (14)Спрятаться ему негде. (15)Вот почему он воронам на глаза попался.

(86 слов)

(По Г.А. Скребицкому)

2. Умение самостоятельно озаглавливать текст.

Придумай и запиши название текста.

3. Умение находить в тексте словосочетание.

Выпиши из 8-го предложения словосочетание, которое соответствует схеме.

глагол (куда?) имя существительное

Диктант №65

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)В саду на дорожке прыгали молодые воробышки. (2)А старый воробей уселся высоко на ветке дерева. (3)Он зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.

(4)Летит ястреб. (5)Он лютый враг маленьким пташкам. (6)Летит ястреб тихо, без шума. (7)Но старый воробей заметил злодея и следит за ним.

(8)Ястреб подлетел совсем близко. (9)Зачирикал громко старый воробей. (10)Все воробья разом скрылись в кусты. (11)Всё смолкло. (12)Один старый воробей сидит на ветке. (13)Не шевелится он, глаз с ястреба не спускает. (14)Встрепенулся разбойник и полетел дальше. (15)С шумом высыпали из кустов воробьята. (80 слов)

(По Е.Е. Соловьёвой)

2. Умение различать звуки и буквы.

Найди в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. **Выпиши** два слова.

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме прошедшего времени, единственного числа, 3-го лица.

- 1) Встрепенулся разбойник.
- 2) Летит ястреб тихо.
- 3) Воробей сидит на ветке.

Диктант №66

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1) Заяц жил на островке среди широкой реки. (2) Река вокруг его островка с треском сбрасывала лёд. (3) Заяц спокойно спал под кустом. (4) Солнце пригревало его. (5) Вода в реке стала быстро прибывать. (6) Шкурка зайца промокла снизу, и он проснулся. (7) Вскочил заяц, а вокруг него уже вода.

(8) Началось наводнение. (9) Заяц убежал на середину островка. (10) Там было ещё сухо.

(11) Вода в реке быстро прибывала. (12) Островок становился всё меньше. (13) На нём стояло сухое дерево. (14) Заяц прыгнул на дерево, примостился и стал терпеливо дожидаться.

(15) Три дня просидел он на дереве. (16) Потом вода ушла. (17) Зайчишка спрыгнул на землю.

(90 слов)

(По В.В. Бианки)

2. Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.

Выпиши из 3-го предложения все словосочетания. **Поставь** стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в словосочетаниях.

3. Умение находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.

Выпиши из 6-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

Диктант №67

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)За деревней весело играла кошка со своими котятами. (2)Весеннее солнышко грело. (3)Маленькая семья была очень счастлива.

(4)Вдруг огромный степной орёл спустился с вышины и схватил одного котёнка. (5)Не успел орёл подняться, мать вцепилась в него. (6)Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. (7)Закипела битва.

(8)У орла были могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы. (9)Но кошка не потеряла мужества. (10)Крепко вцепилась в орла когтями. (11)Кошка устала. (12)Она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю.

(13)Победа! (14)Кошка забыла свои собственные раны. (15)Она принялась облизывать своего израненного котёнка.

(91 слово)

(По К.Д. Ушинскому)

2. Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Придумай два родственных слова к слову «кошка». **Напиши** свои слова.

3. Умение находить предложение с однородными членами.

Обведи номер предложения с однородными подлежащими, соединёнными союзом **и**.

- 1) У орла были могучие крылья и крепкий клюв.
- 2) Она сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю.
- 3) Кошка забыла свои собственные раны и страх.

Диктант №68

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1) Давно слышал я рассказы про Воробьиное озеро. (2) На этом озере ловятся огромные лещи, окуни, щуки. (3) Удивительно было, что щуки да окуни такие огромные, а озеро называется Воробьиное.

(4) Я добрался до Воробьиного озера. (5) Не большое и не маленькое. (6) Лежало оно среди еловых лесов.

(7) Прямо посередине его воды были три острова. (8) Острова эти похожи на узконосые корабли. (9) Плывут друг за другом. (10) Парусами у кораблей – берёзы.

(11) Не было у меня лодки. (12) Я не смог добраться до островов.

(13) Я смотрел на острова-корабли, на их берёзовые паруса.

(14) Мне понравилось, что есть на свете такие корабли, которые нельзя сдвинуть с места.

(95 слов)

(По Ю.И. Ковалю)

2. Умение находить предложения с однородными членами.

Найди в тексте любое предложение с однородными подлежащими.

Выпиши это предложение. **Подчеркни** в нём однородные подлежащие.

3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Выпиши из текста 4-е предложение.

Подчеркни в этом предложении главные члены.

Диктант №69

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Однажды Малыш сидел в своей комнате и грустно думал о том, какой он одинокий. (2)У папы была мама. (3)И у мамы был папа. (4)Даже брат с сестрой всегда гуляли вместе. (5)Только у Малыша никого нет. (6)Сколько раз он просил, чтобы ему купили собаку! (7)И ровно столько раз ему отказывали. (8)Как одиноко человеку, когда у него нет собаки!

(9)И вот Малыш увидел Карлсона. (10)Сначала мальчик растерялся. (11)Человек летает без самолёта.

(12)Человек сказал, что его зовут Карлсон, который живёт на крыше. (13)Он предложил побаловаться. (14)И начал медленно облетать комнату.

(87слов)

(По А. Линдгрэн)

2. Умение задавать вопросы по тексту.

Составь по тексту два вопроса, которые помогут определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свои вопросы.

3. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Проверь, правильно ли задан вопрос в словосочетаниях от главного слова к зависимому. Если есть ошибки, **исправь** их.

увидел (кого?) Карлсона
купили (кого?) собаку
живёт (кто?) на крыше
он (какой?) одинокий
облетать (куда?) комнату

Диктант №70

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)Какой заяц длинны? (2)Для человека маленький зверь. (3)А вот для лисы заяц длиной километра в два. (4)Для лисы заяц начинается тогда, когда она его учует по следу.

(5)Зайцу от этого невесело. (6)Живёт он в вечном страхе. (7)Изо всех сил старается стать короче. (8)Пытается от своего следа ускакать, спрятаться.

(9)Всем от дождя и метели грустно. (10)А зайцу они на пользу – след смыывают и заматают.

(11)А когда погода тихая да тёплая, запах долго держится.

(12)Какой заяц длины? (13)Трудно сказать. (14) В тихую погоду он вытягивается. (15)А в метель – укорачивается. (87 слов)

(По Н.И. Сладкову)

2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Прочитай предложение.

Живёт он в вечном страхе.

1) **Выпиши** из него подлежащее и сказуемое.

2) **Подчеркни** подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

3. Умение составлять предложение по заданной характеристике.

Составь два предложения. В первом слово *погода* должно быть подлежащим, во втором – слово *погода* должно быть второстепенным членом предложения. **Напиши** эти предложения.

Диктант №71

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Сегодня я разглядывал на снегу следы зверушек и птиц. (2)По этим следам я прочитал о том, что белка пробилась сквозь снег в мох. (3)Она до-

стала там с осени спрятанные два ореха и тут же их съела. (4)Я скорлупки нашёл. (5)Потом отбежала десяток метров. (6)Опять нырнула. (7)Опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку.

(8)Что за чудо? (9)Нельзя же подумать, чтобы она чужла запах ореха через толстый слой снега и льда. (10)Значит, она помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

(87 слов)

(По М.М. Пришвину)

2. Умение определять способ поиска необходимой информации о слове.

Назови способы, с помощью которых можно узнать значение слова. **Напиши** три способа.

3. Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Выпиши из текста слово, значение которого тебе хотелось бы уточнить по словарю.

Диктант №72

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Нина не приготовила уроки. (2)Она решила не идти в школу и украдкой пошла в рощу. (3)Де-

вочка положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

(4)На тропинке Нине встретился малыш. (5)В руке он держал букварь с тетрадкой. (6)Девочка решила подшутить над ним. (7)Она назвала мальчика прогульщиком.

(8)Оказалось, мальчик убежал от собаки и заблудился. (9)Нина провела малыша через рощу. (10)Свои книги и завтрак она не стала забирать. (11)Постыдилась.

(12)Прибежала собака. (13)Книги не тронула, а завтрак съела. (14)Вернулась Нина и заплакала. (15)Её грызла беспощадная совесть. (86 слов)
(По А.П. Гайдару)

2. Умение различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.

На тропинке Нине встретился малыш.

Прочитай предложение. **Найди** в нём главные и второстепенные члены. **Заполни** таблицу.

Подлежащее	Сказуемое	Обстоятельство	Дополнение

3. Умение определять значение слова по тексту.

Прочитай предложение.

Она назвала мальчика **прогульщиком**.

Из текста можно понять значение этого слова.

Напиши значение этого слова.

Диктант №73

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)У скворцов вылупились птенцы. (2)Птенец скворца состоит целиком из головы. (3)А точнее из огромного, жёлтого по краям, прожорливого рта. (4)Для родителей наступило самое хлопотливое время. (5)Сколько маленьких ни корми – они всегда голодны. (6)А тут ещё постоянная боязнь кошек и галок. (7)Страшно отлучиться далеко от скворечника.

(8)Но скворцы – хорошие товарищи. (9)Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. (10)Сидит дежурный скворец на макушке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. (11)Если приближаются хищники, сторож подаёт сигнал. (12)Тут же все скворцы слетаются на защиту молодого поколения.

(92 слова)

(По А.И. Куприну)

2. *Умение составлять предложение по заданной характеристике.*

Придумай два предложения. Одно с именем существительным «дежурный». Другое с именем прилагательным «дежурный».

3. *Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.*

Напиши к каждому имени существительному по два имени прилагательных.

Птенцы (*какие?*) _____, _____.

Дерево (*какое?*) _____, _____.

Родители (*какие?*) _____, _____.

Диктант №74

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1) Настоящая весна приходит с середины марта. (2) С крыш течёт. (3) Свисают длинные сосульки. (4) Радостно чирикают под лучами солнца воробьи. (5) На лесных тропинках проваливается под ногами снег.

(6) На юге уже цветут сады. (7) Перелётные птицы готовятся в дорогу. (8) Из далёкой Африки отправляются они в путь. (9) Первые близкие гости – грачи. (10) В старых парках на высоких деревьях устраивают они свои гнёзда. (11) Шумом и гамом наполняют окрестности. (12) Скоро покажутся на весенних проталинах первые жаворонки.

(13) С каждым днём сильнее греет солнце. (14) Бегут под снегом весенние ручейки. (15) Скоро придёт апрель – самый шумный месяц вешней воды и пробуждения земли. (90 слов)

(По И.С. Соколову-Микитову)

2. Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

Прочитай словосочетания. **Напиши** в скобках слова-антонимы к выделенным словам.

Длинные (_____) сосульки.

(На) **высоких** (_____) деревьях.

Шумный (_____) месяц.

Радостно (_____) чирикают.

3. Умение самостоятельно озаглавливать текст.

Озаглавь текст. **Напиши** своё название.

Диктант №75

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

(1) Небо над головой весеннее. (2) В полях бегут шумные и говорливые ручейки. (3) Над влажной землёй кружатся высоко в небе жаворонки. (4) Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке.

(5) Идёт весна по полям. (6) Она гонит тучи с весеннего неба, тёплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю.

(7) Тихий шорох и лёгкий звенящий шум проносится над рекой. (8) Это ломается лёд. (9) Солнце забирается в трещины. (10) В них вспыхивают голубые, зелёные, жёлтые огоньки. (11) И вот уже нет на реке прочного панциря из льда. (12) Льдины плывут, сталкиваются и со звоном разбиваются.

(87 слов)

(По В.В. Бианки)

2. Умение подбирать примеры соотношения звукового и буквенного состава слова.

Выпиши из текста по два слова, соответствующие характеристикам:

- 1) слова, в которых количество звуков равно количеству букв;
- 2) слова, в которых количество звуков больше количества букв;
- 3) слова, в которых количество звуков меньше количества букв.

3. Умение составлять план текста.

Прочитай план к тексту о весне. **Напиши** недостающий пункт плана.

- 1) Весеннее небо.
- 2) _____
- 3) Весна на реке.

Диктант №76

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Вечерняя заря догорала. (2)Начал расстилаться туман. (3)Я решил вернуться домой. (4)Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. (5)У ног моих простиралась равнина. (6)Дальше стеной возвышался мрачный лес. (7)Я осмотрел окрестность и спустился с холма. (8)Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. (9)Куда я зашёл? (10)Как найти дорогу?

(11)Я выбрался на опушку и пошёл через поле. (12)Трудно было пробираться по узкой тропинке. (13)Кругом росла высокая рожь. (14)Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

(15)Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. (16)Заблестел серп молодого месяца. (17)Теперь я узнал дорогу. (18)Скоро я буду дома.

(92 слова)

(По И.С. Тургеневу)

2. Умение оценивать правильность проведения фонетического разбора.

Проверь, как сделан фонетический разбор слова «меня». Если есть ошибки, письменно исправь их.

меня, ме-ня́ [м'эн'á]

м – [м'] – согласный, твёрдый, звонкий;

е – [е] – гласный, безударный;

н – [н'] – согласный, мягкий, звонкий;

я – [á] – гласный, ударный;

меня – 4 буквы, 5 звуков.

3. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

Прочитай предложение. **Отметь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

Как найти дорогу?

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение вопросительное, невосклицательное

Диктант №77

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)В лесу наступила ночь. (2)По стволам и сучьям толстых деревьев постукивал лёгкий морозец. (3)С вершин ели хлопьями посыпался невесомый серебристый иней. (4)В тёмном высоком небе блестели яркие зимние звёзды.

(5)Вот хрустнула и сломалась мёрзлая ветка. (6)Прокричал филин. (7)В чаще что-то ухнуло и страшно захохотало. (8)По алмазной скатерти снегов пробежали лёгкие ласки. (9)Ласка – небольшое хищное животное из семейства куниц. (10)Тихо пролетела над снежными сугробами сова. (11)Как сказочный часовой, уселся на голом суку головастый серый совёнок. (12)В ночной темноте он всё хорошо слышит и видит.

(84 слова)

(По И.С. Соколову-Микитову)

2. Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.

Выпиши из текста по 2 слова, в которых есть орфограммы:

1) Безударные проверяемые гласные в корне слова

2) Непроверяемые гласные в корне слова

3. Умение распознавать грамматические признаки слов.

Прочитай предложение. **Выпиши** из него словосочетание, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже.

По алмазной скатерти снегов пробежали лёгкие ласки.

Диктант №78

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. **Запиши** текст под диктовку.

(1)Наступила осень. (2)Листья в лесу пожелтели и побурели. (3)Ветер срывает их и разносит по воздуху. (4)Стало очень холодно. (5)По небу плыли хмурые тяжёлые тучи. (6)Плохо было бедному утёнку.

(7)Раз вечером из-за леса поднялась целая стая больших птиц. (8)Они были белые, с длинными стройными шеями. (9)Их крик был похож на звуки трубы. (10)Птицы взмахнули своими широким крыльями. (11)Они полетели с холодных лугов за синее море.

(12)Утёнок не знал, как зовут птиц и куда они летят. (13)Его охватила тревога. (14)Он вытянул шею и закричал. (15)Утёнок всем сердцем любил этих прекрасных птиц.

(89 слов)

(По Х.К. Андерсену)

2. *Умение оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

Прочитай предложение. **Проверь**, правильно ли сделан морфологический разбор имени существительного. Если есть ошибки, **исправь** их.

Плохо было бедному утёнку.

Утёнок – это имя существительное, мужского рода, 3-го склонения, употреблено в предложении в форме единственного числа, Творительного падежа.

3. Умение составлять план текста.

Составь план к тексту об утёнке. **Напиши** свой план.

Диктант №79

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Оловянный солдатик плыл в маленьком бумажном кораблике. (2)Ему грозила опасность. (3)Лодку с солдатиком вынесло в большой канал. (4)Волны подбрасывали и швыряли её то вверх, то вниз. (5)Но солдатик держался и даже глазом не моргнул.

(6)Вдруг лодочка завертелась на месте. (7)Она зачерпнула воду правым бортом. (8)Потом левым. (9)И скоро она наполнилась водой до самых краёв.

(10)Вода накрыла солдатика с головой.

(11)Из воды вынырнула большая рыба. (12)Она проглотила солдатика вместе с его ружьём.

(13)Темно и тесно было в желудке у рыбы. (14)Но оловянный солдатик держался стойко.

(15)Неожиданно стало совсем светло. (16)Солдатика поставили на стол.

(92 слова)

(По Х.К. Андерсену)

2. Умение составлять предложение по заданной характеристике.

Составь предложение, в котором имя прилагательное **бумажный** будет употреблено в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

Напиши своё предложение.

3. Умение самостоятельно озаглавливать текст.

Озаглавь текст об оловянном солдатике. **Напиши** своё название.

Диктант №80

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

(1)Изумрудный город всегда отличался великолепием. (2)Нашим героям показалось, что он стал ещё прекраснее. (3)Изумруды на стенах, на башнях, на крышах домов сияли чудным блеском. (4)Зелёные и красные черепицы на кровлях чередовались. (5)Изумрудный город казался игрушкой.

(6)Путники переправились через канал на пароме. (7)Радостное потрясение ожидало наших путников.

(8)Они подошли к городским воротам. (9)Калитка была закрыта. (10)Девочка трижды ударила в колокол. (11)Калитка раскрылась. (12)Путники надели зелёные очки. (13)Всё вокруг них заблестало разными оттенками зелёного цвета. (14)Путники вошли в город.

(15)На крылечках домов и балконов толпились люди. (16)Из раскрытых окон выглядывали старики и старухи. (17)От восторженных криков звенел воздух.

(96 слов)

(По А.М. Волкову)

2. Умение составлять предложение по заданной характеристике.

Составь предложение с данными характеристиками.

Повествовательное, невосклицательное предложение с однородными сказуемыми.

Напиши своё предложение, **подчеркни** однородные сказуемые.

3. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

Найди в тексте предложение, в котором местоимение «они» является подлежащим. **Подчеркни** в этом предложении подлежащее.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических Ошибок нет. (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 (2) исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка ¹). Возможно наличие 3-х исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 (4) ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных Ошибок нет.	3
		Допущена одна ошибка	2
		Допущено две ошибки	1
		Допущено более двух ошибок	0
		Максимальный балл	7
Диктант 1			
2	Умение находить предложение с однородными членами.	Злая стрекоза <u>садилась</u> на тарелку, <u>пробовала</u> еду и <u>улетала</u> . Ошибок нет.	1
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Вечером <u>хозяйка</u> <u>убирала</u> тарелку. Ошибок нет.	1

¹ Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (*в роще, в поле; колют, борются*) и фонетических (*шила, жизнь; чаша, чайник*) особенностях данного слова.

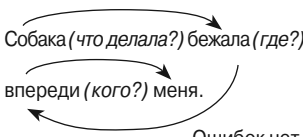
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (*вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант 2			
2	Умение находить предложение с однородными членами.	Вся будущая жизнь надёжно <u>прячется</u> , тепло <u>укутывается</u> до весны. Ошибок нет.	1
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Она начинает</u> с воздуха. Ошибок нет.	1
Диктант 3			
2	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	(как?) Вдруг мотор (что сделал?) смолк. Ошибок нет.	1
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные и восклицательное/ невосклицательное предложения.	Чкалов мгновенно оценил обстановку и направил падающую машину на пустырь. 3) это предложение повествовательное, невосклицательное Ошибок нет.	1
Диктант 4			
2	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Тут выскочил заяц на тропочку. Ошибок нет.	1
3	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	Прилетела Весна на лебединых крыльях. 1) прилетела (на чём?) на крыльях 2) на крыльях (каких?) лебединых Ошибок нет.	1
Диктант 5			
2	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Я прикоснулся к нему кончиком сапога. Ошибок нет.	1
3	Умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	мест. сущ. сущ. глаг. Я кончиком сапога <u>спихнул</u> мест. предл. сущ. его в ручей. Предложение побудительное (повествовательное); невосклицательное; грамматическая основа – я спихнул; распространённое. Ошибок нет.	1

Диктант 6			
2	Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, звонкий).	Редел Ошибок нет.	1
3	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	Могут быть заданы следующие вопросы: Почему герою было трудно дойти до хаты? На что была похожа хата? Что придавало избушке печальный вид? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Вопрос относится к содержанию текста и помогает определить его понимание. Ошибок нет.	1
Диктант 7			
2	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	Подвешенный (<i>над чем? или где?</i>) над бездной. Ёлочка (<i>каким?</i>) маленьким. Почва (<i>какая?</i>) болотная. Земля (<i>где? или под чем?</i>) под ногами. Не даёт (<i>кому?</i>) им. Ошибок нет.	1
3	Умение находить предложение по заданным характеристикам.	Не ломай еловые ветки. Ошибок нет.	1
Диктант 8			
2	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Мерцали-слабо поблескивали, светились неровным светом. Верно объяснено значение слова.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Каждый день перед тобой на столе лежит хлеб. Верно определено предложение.	1
Диктант 9			
2	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, дательного падежа: (к) высокому Верно определено слово.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	2,3,6 Спряжение глаголов определено верно (допускается 1 ошибка).	1

Диктант 10													
2	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Неподалёку от нашего дома росло старое дерево. 2) Это имя существительное в форме ед. числа, Р. п. 4) Это имя существительное 2-го склонения. Все признаки слова определены верно.	1										
3	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	<table><tr><th>Главные члены предложения</th><th>Второстепенные члены предложения</th></tr><tr><td>дерево</td><td>неподалёку</td></tr><tr><td>росло</td><td>старое</td></tr><tr><td></td><td>от дома</td></tr><tr><td></td><td>нашего</td></tr></table> Главные и второстепенные члены предложения определены верно. Таблица заполнена.	Главные члены предложения	Второстепенные члены предложения	дерево	неподалёку	росло	старое		от дома		нашего	1
Главные члены предложения	Второстепенные члены предложения												
дерево	неподалёку												
росло	старое												
	от дома												
	нашего												
Диктант 11													
2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	На ветках <u>появились</u> свежие пушистые <u>побеги</u> . Ошибок нет.	1										
3	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	Гордость, радость, счастье, чувство Ряд слов определён верно.	1										
Диктант 12													
2	Умение находить слова-синонимы.	Чистые пруды – <i>прозрачные</i> пруды Чистая скатерть – <i>свежевыстиранная</i> скатерть Чистое небо – <i>безоблачное</i> небо Синонимы подобраны верно.	1										
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательное/ невосклицательное предложения.	4) это предложение повествовательное, восклицательное Предложение определено верно.	1										

Диктант 13			
2	Умение находить словосочетания в предложении.	Однажды я пришёл домой, сел на кровать и стал наигрывать песенку. Пришёл домой. Пришёл однажды. Сел на кровать. Наигрывать песенку. Все словосочетания выписаны верно.	1
3	Умение характеризовать звуки русского языка.	4) В этом слове один согласный мягкий звук. Ошибок нет.	1
Диктант 14			
2	Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	 Повад к и Ошибок нет.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Кототки – м. р., 2-е скл., мн. ч., В. п.; (На) подушечках – ж. р., 1-е скл., мн. ч., П. п.; Правильно определены и выписаны 2 имени существительных. Морфологические признаки одного из слов Правильно указаны 3–4 признака.	1
Диктант 15			
2	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.	 Ошибок нет.	1
3	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (местоимение).	Она – мест., 3-е лицо, ед.ч. Ошибок нет.	1

Диктант 16												
2	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательное/ невосклицательное предложения.	2) это предложение вопросительное, невосклицательное Ошибок нет.	1									
3	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	1. весна, 2. дом, 5. снег, 4. ручей, 6. флаг, 3. мачта Ошибок нет.	1									
Диктант 17												
2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Лосёнок</u> <u>родился</u> маленький, рыженький. Предложение выписано верно. Главные члены предложения найдены правильно.	1									
3	Умение находить звуки речи по их характеристике.	ветка, ветер, корова, если; Ряд отмечен верно.	1									
Диктант 18												
2	Умение относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	<table><tr><td>Имя сущ.</td><td>Имя прил.</td><td>Глагол</td></tr><tr><td>лучи</td><td>солнечные</td><td>пробивались</td></tr><tr><td>чаща</td><td>туманная</td><td></td></tr></table> Правильно выписаны по 1–2 слову в каждый столбик.	Имя сущ.	Имя прил.	Глагол	лучи	солнечные	пробивались	чаща	туманная		1
Имя сущ.	Имя прил.	Глагол										
лучи	солнечные	пробивались										
чаща	туманная											
3	Умение находить согласные звуки в словах.	пузырьки Слово определено правильно.	1									
Диктант 19												
2	Умение различать предложение и словосочетание.	Берестяную трубочку. Свои запасы. Делала запасы. Не было орешника. Ошибок нет.	1									

3	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (в словосочетании).	трубочку (<i>какую?</i>) удивительную вытолкнуть (<i>куда^{чем?}</i>) палочкой вырежет (<i>кто^{кому?}</i>) себе в трубочке (<i>какой?</i>) такой вокруг (<i>чего?</i>) берёзы Все ошибки исправлены.	1
Диктант 20			
2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Вода в пруду была гнилая, затхлая. К утру вода в пруду поднялась, вышла из берегов. Правильно отмечены два предложения.	1
3	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	1) усами, усатый, безусый, усики. Обозначен первый ряд.	1
Диктант 21			
2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Этот <u>городок</u> раньше назывался Царское Село. <u>или</u> Около Санкт-Петербурга есть небольшой <u>городок</u> . Предложение определено верно.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	ясными глазами (Т.п.) Ряд отмечен верно.	1
Диктант 22			
2	Умение находить предложение с однородными членами.	<u>Жила</u> белка в лесу, ни о чём <u>не тужила</u> .	1
3	Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, мягкий).	Гнездо Слово определено правильно.	1
Диктант 23			
2	Умение находить предложение с однородными членами.	Потом дождь <u>вырвался</u> из туч и <u>заскакал</u> , <u>запрыгал</u> , <u>захлопал</u> .	1
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Они</u> хоть и <u>дрожали</u> , но <u>стояли</u> прямо. Ошибок нет.	1
Диктант 24			
2	Умение находить предложение с однородными членами.	<u>Племена</u> , <u>люди</u> , <u>государства</u> исчезали, а книга оставалась. Предложение определено правильно. Однородные подлежащие подчёркнуты.	1

3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательное/ невосклицательное предложения.	4) это предложение побудительное, восклицательное Характеристика определена правильно.	1
Диктант 25			
2	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Заволакивалось – <u>закрывалось</u> , <u>подёргивалось</u> , <u>застилалось</u> . Значение слова определено верно.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	С самого утра перепадал мелкий дождик. Предложение определено верно.	1
Диктант 26			
2	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (в словосочетании).	По местности (<i>какой?</i>) заснеженной. Вещи (<i>какие?</i>) удивительные. Исчезли (<i>когда?</i>) давно. Поднималась (<i>откуда?</i>) из земли. Манили (<i>куда?</i>) к себе. Ошибок нет.	1
3	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Не ходите дальше! Предложение отмечено правильно.	1
Диктант 27			
2	Умение различать предложение и словосочетание.	Вокруг этого зеркального озера стояли маленькие зелёные деревья. 1. зеркальное озеро 2. зелёные деревья 3. маленькие деревья Словосочетания выписаны правильно.	1
3	Умение находить предложение с однородными членами.	На ней была лёгкая юбочка, голубой шарф и большая брошка. Найдено и выписано предложение с однородными членами.	1
Диктант 28			
2	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Птицы <u>описали</u> круг и <u>сели</u> в то болото, где жила лягушка.	1

3	Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	1) свистяще(и)й звук	1
Диктант 29			
2	Умение самостоятельно озглавливать текст.	Осень. Золотая осень. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Предложен заголовок, отражающий содержание.	1
3	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные	1) осень золотая 2) листья жёлтые 3) хлеб душистый 4) дождь мелкий <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Подобраны все имена прилагательные.	1
Диктант 30			
2	Умение распознавать грамматические признаки слов.	На траве лежит роса. Имя существительное женского рода, 1-го склонения, в предложении употреблено в форме единственного числа, Предл. падежа. Ошибок нет.	1
3	Умение находить предложение с однородными членами.	В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звёзды и тонкий серп месяца. Возможны другие предложения с однородными членами. Предложение выписано верно.	1
Диктант 31			
2	Умение находить в тексте словосочетание по заданным характеристикам.	день (<i>какой?</i>) солнечный Словосочетание найдено верно.	1
3	Умение находить предложение с однородными членами.	Витя <u>ехал</u> на одной ноге, <u>кружился</u> . ИЛИ Она <u>упала</u> и <u>ушибла</u> коленку. Могут быть выписаны и другие предложения. Предложение выписано верно.	1

Диктант 32			
2	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Махалки – это колоски, собранные пучком на верхушке стебля камыша. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Значение слова определено верно.	1
3	Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Ус ^а кая па ^о лоска реки извивалась и бли ^е стела в на ^е чной темноте. Все орфографические ошибки найдены и исправлены верно.	1
Диктант 33			
2	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Заботливостью – имя существительное, женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа. Имя существительное найдено верно.	1
3	Умение различать звуки и буквы.	Замечать (8 букв, 7 звуков), мать (4 буквы, 3 звука). Могут быть предложены другие слова. Слова выписаны верно.	1
Диктант 34			
2	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	1. Каких птиц можно встретить в лесу ранней весной? 2. Кого вы увидели на лужайке? 3. Что случилось с зайчонком? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Вопросы составлены верно.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	род, число, падеж, полная форма, краткая форма. Ошибок нет.	1
Диктант 35			
2	Умение находить слова-синонимы.	Он (быстро) ^{стремительно} побегал к реке. Набрал воды и (сразу) ^{моментально} потушил горящий пенёк. <i>Могут быть подобраны другие синонимы.</i> Ошибок нет.	1

3	Умение применять правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	Все ежата, все лисята, все зайчата улеглись спать. Ошибок нет.	1
Диктант 36			
2	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Случай во дворе. ИЛИ Весёлые котята. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Текст озаглавлен правильно.	1
3	Умение находить слова-синонимы.	Вскочили – подпрыгнули. <i>Могут быть подобраны другие синонимы.</i> Ошибок нет.	1
Диктант 37			
2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Совсем на виду под веточкой <u>устроился заябик</u> . Главные члены предложения определены правильно.	1
3	Умение находить звуки речи по их характеристике.	Виду Слово определено правильно.	1
Диктант 38			
2	Умение составлять план текста.	1. Ожидание. 2. Утренний чай. 3. Васька на окне. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Правильно составлен план из трёх пунктов.	1
3	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	Почему Васька не входил в комнату без хозяина? ИЛИ Что мог съесть Васька за утренним чаем? <i>Могут быть выписаны другие вопросы.</i> Ошибок нет.	1
Диктант 39			
2	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	По лесу прошли лоси. Предложение найдено правильно.	1

3	Умение находить в тексте словосочетания.	Всякого шума боится заяц. Боится (<i>чего?</i>) шума. Шума (<i>какого?</i>) всякого. Ошибок нет.	1
Диктант 40			
2	Умение находить предложение с однородными членами.	Огромный кран <u>поднял</u> его в небо и <u>опустил</u> на воду. Предложение найдено правильно.	1
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательное/ невосклицательное предложения.	3) это предложение повествовательное, невосклицательное Ошибок нет.	1
Диктант 41			
2	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Булька. ИЛИ любимая Булька. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Текст озаглавлен правильно.	1
3	Умение находить предложение с однородными членами.	Я <u>взял</u> Бульку щенком и сам <u>выкормил</u> . <i>Могут быть выписаны другие предложения.</i> Ошибок нет.	1
Диктант 42			
2	Умение находить предложение с однородными членами.	Вдруг из будки <u>выскочил</u> щенок и <u>залаял</u> . <i>Могут быть выписаны другие предложения.</i> Ошибок нет.	1
3	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Плошка – это миска, чашка. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Значение слова определено правильно.	1

Диктант 43			
2	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Маленькую Имя прилагательное выписано правильно.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	взрослых подруг (Р.п.) Словосочетание отмечено правильно.	1
Диктант 44			
2	Умение распознавать грамматические признаки слов.	дымкой – имя существительное, ж.р., в форме ед.ч., творительного падежа лес – имя существительное, м.р., в форме ед.ч., именительного падежа. Признаки одного из имён существительных определены правильно.	1
3	Умение находить в предложении подлежащее.	Радуются звери тёплому солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой. Предложение определено правильно.	1
Диктант 45			
2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Рощицы молодых осин толпятся на берегу. Ошибок нет.	1
3	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	1) Ежевика, ива, листья, полдень Ряд слов определён правильно.	1
Диктант 46			
2	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Жил человек в лесу возле Синих гор. Предложение найдено правильно.	1
3	Умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Составлено письмо из 3–4 предложений. В письме есть приветствие, основной текст и подпись.	1

Диктант 47				
2	Умение относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Имя сущ. птица	Имя прил. необычная	Глагол живёт
		Все слова выписаны правильно.		
3	Умение находить согласные звуки в словах.	дятел, лес , яркие, дерево, птица, ветка , личинка, семена. Ошибок нет.		
Диктант 48				
2	Умение находить слова-синонимы.	Длинные уши – Большие уши Длинная дорога – Долгая дорога Длинная история – Продолжительная история <i>Могут быть выписаны другие синонимы.</i> Ошибок нет.		
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1) это предложение побудительное, невосклицательное Характеристика предложения определена правильно.		
Диктант 49				
2	Умение находить звуки речи по их характеристике.	Домой Слово выписано правильно.		
3	Умение задавать вопросы по тексту.	Кто спас пчёлку от голода? Почему пчёлки были голодными? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Вопрос составлен правильно.		
Диктант 50				
2	Умение находить предложение с однородными членами.	Наш шофёр повернул в сторону и остановил такси. Предложение выписано правильно.		
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Люди ходят по тротуарам. Ошибок нет.		

Диктант 51											
2	Умение распознавать грамматические признаки слов.	2) Это имя существительное в форме ед. числа, В. п. 4) Это имя существительное 1-го склонения. Ошибок нет.	1								
3	Умение находить в предложении главные и второстепенные члены.	Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. <table><tr><td>Главные члены предложения</td><td>Второстепенные члены предложения</td></tr><tr><td>Боб</td><td>По лестнице</td></tr><tr><td>побежал</td><td>В дыму</td></tr><tr><td>скрылся</td><td></td></tr></table> Таблица заполнена правильно.	Главные члены предложения	Второстепенные члены предложения	Боб	По лестнице	побежал	В дыму	скрылся		1
Главные члены предложения	Второстепенные члены предложения										
Боб	По лестнице										
побежал	В дыму										
скрылся											
Диктант 52											
2	Умение распознавать грамматические признаки слов.	(от голода) – имя существительное, мужского рода, 2-го склонения, в форме родительного падежа. Слово определено правильно.	1								
3	Умение различать звуки и буквы.	Осень (5 букв, 4 звука) Загонять (8 букв, 7 звуков) Ошибок нет.	1								
Диктант 53											
2	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Маленькие поросята. ИЛИ Поросята без мамы. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Текст озаглавлен правильно.	1								
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Они бегают</u> всегда вместе. Ошибок нет.	1								
Диктант 54											
2	Умение находить предложение с однородными членами.	<u>Прикроется</u> пушистым хвостиком и <u>спит</u> . <i>Может быть выписано другое предложение.</i> Ошибок нет.	1								

3	Умение определять значение слова по тексту.	Лазейка – это небольшое отверстие, через которое можно пролезть. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Значение слова определено правильно.	1
Диктант 55			
2	Умение озаглавливать текст.	Малышка. ИЛИ Жадность. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Текст озаглавлен правильно.	1
3	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	1) обезьянка жадная 2) руки ласковые 3) история интересная 4) клетка просторная <i>Могут быть предложены другие имена прилагательные.</i> Ошибок нет.	1
Диктант 56			
2	Умение находить в предложении подлежащее.	От стыда и горя Ивашка забрёл в лес, заблудился и попал на болото. Предложение выписано правильно.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	горячий камень (И.п.) Словосочетание определено правильно.	1
Диктант 57			
2	Умение определять значение слова.	Встрепенуться — значит встряхнуть перьями, крыльями. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Значение слова определено правильно.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	4) Листочки тоже куда-то спешат. Предложение найдено верно.	1
Диктант 58			
2	Умение находить предложение с однородными членами.	Ели и сосны стали ещё зеленее. Предложение найдено верно.	1

3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Ай да мороз! 3) это предложение повествовательное, восклицательное Ошибок нет.	1
Диктант 59			
2	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Пруд ИЛИ Пруд в деревне. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Текст озаглавлен правильно.	1
3	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Посередине деревни они выкопали <u>широкую</u> и <u>неглубокую</u> яму. <i>Может быть выписано другое предложение.</i> Ошибок нет.	1
Диктант 60			
2	Умение определять значение слова по тексту.	Фанфары – это музыкальный духовой инструмент. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Значение слова определено правильно.	1
3	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	Стадион (<i>какой?</i>) огромный. Знамена (<i>какие?</i>) разноцветные. Факел (<i>какой?</i>) яркий. <i>Могут быть написаны другие имена прилагательные.</i> Ошибок нет.	1
Диктант 61			
2	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	Где Вы отдыхали с родителями? Как зовут Вашего папу? Много ли рыбы Вы наловили? <i>Могут быть составлены другие вопросы.</i> Ошибок нет.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	род, число, падеж, неодушевлённые, собственные, нарицательные, одушевлённые. Все признаки выписаны правильно.	1

Диктант 62			
2	Умение определять значение слова по тексту.	Проплешины – это голое, лишённое покрова место на поверхности. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Значение слова определено правильно.	1
3	Умение проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	На <u>ли</u> - <u>е</u> сных <u>па</u> - <u>л</u> ьянах <u>роп</u> - <u>ь</u> ко показались первые <u>па</u> - <u>о</u> дснежки. Все ошибки найдены и исправлены.	1
Диктант 63			
2	Умение находить предложения с однородными членами.	Можно долго <u>ходить</u> по болоту и <u>не</u> <u>понять</u> , что под ногами клюква. <i>Может быть выписано другое предложение.</i> Ошибок нет.	1
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	3) это предложение повествовательное, невосклицательное Характеристика предложения определена правильно.	1
Диктант 64			
2	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Находка. ИЛИ Белая шубка. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Предложено название текста.	1
3	Умение находить в тексте словосочетание.	Вышли на поляну. <i>Могут быть выписаны другие словосочетания.</i> Словосочетание выписано правильно.	1
Диктант 65			
2	Умение различать звуки и буквы.	Маленьким, дальше. Ошибок нет.	1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	2) Встрепенулс разбойник. Ошибок нет.	1

Диктант 66			
2	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Заяц спокойно спал под кустом. Спал (как?) спокойно. Спал (где? или (под чем?) под кустом. Ошибок нет.	1
3	Умение находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.	Он – местоимение, единственное число, мужской род, 3-го лицо. Ошибок нет.	1
Диктант 67			
2	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	Кошка – кошачий, котятка. <i>Возможны другие варианты ответа.</i>	1
3	Умение находить предложение с однородными членами.	1) У орла были могучие <u>крылья</u> и крепкий <u>клюв</u> . Ошибок нет.	1
Диктант 68			
2	Умение находить предложение с однородными членами.	На этом озере ловятся огромные <u>лещи, окуни, щуки</u> . Ошибок нет.	1
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Я добрался</u> до Воробьиного озера. Ошибок нет.	1
Диктант 69			
2	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	Почему малыш считал себя одиноким? О каком животном мечтал мальчик? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Составлены и записаны два вопроса по тексту.	1
3	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	увидел (кого?) Карлсона купили (кого?) собаку живёт (кто?) ^{где? на чём?} на крыше он (какой?) одинокий облетать (куда?) ^{что?} комнату Правильно найдены и исправлены все ошибки.	1

Диктант 70													
2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Живёт он в вечном страхе. Главные члены предложения определены и подчёркнуты верно.		1 2									
3	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	В дождливую погоду (дополнение) хорошо клюёт рыба. Погода (подлежащее) весной часто меняется. <i>Возможны другие варианты ответа.</i> Правильно составлено одно предложение. Правильно составлены два предложения.		1									
Диктант 71													
2	Умение определять способ поиска необходимой информации о слове.	1. Посмотреть в словаре. 2. Спросить у взрослых. 3. Посмотреть в Интернете. <i>Возможны другие варианты ответа.</i> Названы два способа. Названы три способа.		1 2									
3	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Полазка <i>Возможны другие слова.</i> Непонятное слово выписано.		1									
Диктант 72													
2	Умение различать второстепенные члены предложения – определения дополнения, обстоятельства.	<table><tr><td>подлежащее</td><td>сказуемое</td><td>обстоятельство</td><td>дополнение</td></tr><tr><td>малыш</td><td>встретился</td><td>на тропинке</td><td>Нине</td></tr></table>			подлежащее	сказуемое	обстоятельство	дополнение	малыш	встретился	на тропинке	Нине	1 2
подлежащее		сказуемое	обстоятельство	дополнение									
малыш	встретился	на тропинке	Нине										
3	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Прогульщик – это человек, который прогуливает, не является на работу по неуважительной причине. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Значение слова определено правильно.			1								

Диктант 73			
2	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	Дежурного ученика просят зайти в учительскую. Дежурный подал учителю список отсутствующих. Правильно составлено одно предложение. Правильно составлены два предложения.	1 2
3	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	Птенцы (<i>какие?</i>) маленькие, прожорливые. Дерево (<i>какое?</i>) высокое, красивое. Родители (<i>какие?</i>) заботливые, внимательные. Ошибок нет.	1
Диктант 74			
2	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Длинные (короткие) сосульки. (На) высоких (низких) деревьях. Шумный (тихий) месяц. Радостно (грустно) чирикают. Правильно написаны антонимы к 2–3 словам. Правильно подобраны все слова-антонимы.	1 2
3	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Весна. ИЛИ Приметы весны. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Задание выполнено правильно.	1
Диктант 75			
2	Умение подбирать примеры соотношения звукового и буквенного состава слова.	1) слова, в которых количество звуков равно количеству букв: небо, лёд 2) слова, в которых количество звуков больше количества букв: согревает, шумные 3) слова, в которых количество звуков меньше количества букв: льдины, огоньки Правильно подобраны по одному слову. Правильно подобраны по два слова.	1 2

3	Умение составлять план текста	1) Весеннее небо. 2) Весна в поле. 3) Весна на реке. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> План составлен правильно.	1
Диктант 76			
2	Умение оценивать правильность проведения фонетического разбора	меня, ме-ня [м'эн'á] м – [м'] – согласный, <u>твёрдый</u> ^{мягкий} , звонкий; е – [е ^э] – гласный, безударный; н – [н'] – согласный, мягкий, звонкий; <u>я – [á] – гласный, ударный;</u> меня – 4 буквы, 5 ⁴ звуков ^а . Правильно найдены и исправлены две ошибки. Правильно найдены и исправлены все ошибки.	1 2
3	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Как найти дорогу? 3) это предложение вопросительное, невосклицательное. Характеристика предложения отмечена правильно.	1
Диктант 77			
2	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	1) Безударные проверяемые гласные в корне слова: <u>сова</u> , (в) <u>лесу</u> 2) Непроверяемые гласные в корне слова: <u>морозец</u> , <u>иней</u> . <i>Могут быть подобраны любые другие слова на заданные орфограммы.</i> Правильно выписаны по два слова на заданные орфограммы. Правильно выписаны по одному слову на каждую орфограмму	2 1
3	Умение распознавать грамматические признаки слов.	(По) алмазной скатерти – прилагательное женского рода в родительном падеже. Словосочетание выписано верно.	1

Диктант 78			
2	Умение оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Утёнок – это имя существительное, мужского рода, 3 (2-го склонения, употреблено в предложении в форме единственного числа, Творительного (Дательного) падежа. Правильно найдены и исправлены 2 ошибки. Правильно найдена и исправлена 1 ошибка.	2 1
3	Умение составлять план текста.	1. Осень. 2. Стая птиц. 3. Тревога. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> План составлен верно.	1
Диктант 79			
2	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	Оловянный солдатик всё время думал о бумажной (ж.р., ед. ч., П.п.) танцовщице. Предложение составлено верно.	2
3	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Стойкий оловянный солдатик. Опасное путешествие. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Задание выполнено верно.	1
Диктант 80			
2	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	Повествовательное, невосклицательное предложение с однородными сказуемыми. Волны подбрасывали и швыряли её то вверх, то вниз. <i>Могут быть составлены любые другие предложения с однородными сказуемыми.</i> Задание выполнено верно. Предложение составлено верно. сказуемые не подчёркнуты.	2 1
3	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Они подошли к городским воротам. Ошибок нет.	1

КОДИФИКАТОР

*Перечень умений, характеризующих
достижение планируемых результатов,
по предмету «Русский язык»*

КОД	Проверяемые умения	Уровень
<i>1. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ</i>		
1.1	Умение находить звуки речи по их характеристике.	Б ¹
1.2	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Б
1.3	Умение различать звуки и буквы.	Б
1.4	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б
1.5	Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Б
1.6	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	Б
1.7	Умение оценивать правильность проведения фонетического разбора.	П
1.8	Умение подбирать примеры соотношения звукового и буквенного состава слова.	П
<i>2. ЛЕКСИКА</i>		
2.1	Умение находить слова-синонимы.	Б
2.2	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Б

¹ Б – базовый уровень.

П – повышенный уровень

2.3	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	П
2.5	Умение определять способ поиска необходимой информации о слове.	П
2.6	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Б
3. СОСТАВ СЛОВА		
3.1	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Б
3.2	Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	Б
3.3	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	Б
4. МОРФОЛОГИЯ		
4.1	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	Б
4.2	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена прилагательные).	Б
4.3	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (местоимение).	Б
4.4	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глагол).	Б

4.5	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Б
4.6	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Б
4.7	Умение оценивать правильность проведения морфологического разбора.	П
4.8	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	Б
5. СИНТАКСИС		
5.1	Умение находить предложение с однородными членами.	Б
5.2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Б
5.3	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Б
5.4	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (в словосочетании).	Б
5.5	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные и восклицательное/невосклицательное предложения.	Б
5.6	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Б
5.7	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	Б
5.8	Умение находить предложения с союзами И, А, НО.	П

5.9	Умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	Б
5.10	Умение различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;	П
6. ОРФОГРАФИЯ		
6.1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	Б
6.2	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	П
6.3	Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).	Б
6.4	Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Б
7. ПУНКТУАЦИЯ		
7.1	Умение применять правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	Б
8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ТЕКСТ		
8.2	Умение составлять план текста.	Б
8.3	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	Б
8.4	Умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	П
8.5	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б

8.6	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	П
8.7	Умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Б
8.8	Умение создавать тексты по предложенному заголовку.	П
8.9	Умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	П
8.10	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	П

Учебно-методическое издание
Серия «Всероссийские проверочные работы»

Светлана Георгиевна Батырева

РУССКИЙ ЯЗЫК
80 диктантов для подготовки
к Всероссийской проверочной работе
4 класс

Ответственный редактор *Н.В. Анашина*
Технический редактор *Е.П. Кудиярова*
Компьютерная верстка *Ю.А. Анищенко*
Корректор *М.Ю. Сиротникова*

Подписано в печать 19.10.2016.
Формат 84×108 1/32. Усл. печ. л. 6,72.
Тираж 10 000 экз. Заказ № .

Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия
№ РОСС RU.МЕ04.Н01397 от 29.03.2016 г.

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5
Наши электронные адреса: www.ast.ru; e-mail: stelliferovskiy@ast.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2,
Деловой комплекс «Империя», а/я № 5

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «АСТ» ВЫПУСКАЕТ НОВУЮ СЕРИЮ КНИГ
«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»**

**Пособия предназначены для подготовки учащихся 4-х классов
к итоговой аттестации за курс начальной школы.**

**В них включены разнообразные упражнения и варианты
тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень
готовности младших школьников к выполнению
Всероссийских проверочных работ (ВПР) и провести
необходимую коррекционную работу.**

**Пособия адресованы учащимся 4-х классов, их родителям,
учителям начальных классов. В учебно-методический
комплект вошли пособия по русскому языку, математике,
окружающему миру.**



ISBN 978-5-17-100232-9



9 785171 002329

WWW.AST.RU